Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

по русскому родному языку

1 класс

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 1класс**

Программа обеспечивает достижения обучающимися предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

***Предметные результаты***

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии** «**Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Обучающийся научится:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии** «**Язык в действии»**

**Обучающийся научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии** «**Секреты речи и текста»** научится:

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс**

На изучение Родного (русского) языка в 1 классе отводится 1 час в неделю (16 часов)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (3 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как вежливо попросить? как похвалить товарища? как правильно поблагодарить? Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Тематическое планирование**

**учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Часы** |
|
| 1 | Секреты речи и текста | 5 ч |
| 2 | Язык в действии | 3 ч |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 ч |
| 4 | Секреты речи и текста. | 2 ч |
|  | **Итого** | **16 ч** |

Календарно-тематическое планирование уроков русского родного языка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **план** | **фактич.** |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста – 5 часов** |  |  |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. Слова, называющие предметы, действия, признаки. |  |  |
| 2 | Связь слов и высказываний. Служебные слова. |  |  |
| 3 | Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. *(Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)* |  |  |
| 4 | Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми |  |  |
| 5 | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии – 3 часа** |  |  |
| 6 | Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. |  |  |
| 7 | Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте. |  |  |
| 8 | Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения. |  |  |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов** |  |  |
| 9 | Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. |  |  |
| 10 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. |  |  |
| 11 | Дом в старину: что как называлось. |  |  |
| 12 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т). |  |  |
| 13 | Во что одевались в старину. |  |  |
| 14 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). |  |  |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 2 часа** |  |  |
| 15 | Сравниваем тексты. Сопоставление текстов. |  |  |
| 16 | Проект «Секреты речи». |  |  |