Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора |
| начальных классов | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня2021 г. | от «22»июня2021 г. |
| от «18» июня2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

1-4 классы

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2010 г. №373(с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15 (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. Т.Г. Рамзаева. Русский язык 1–4кл.Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2012.
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ № 104 от 13.06.2019г.)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык 1 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык 1 класс»

*Тематические разделы рабочей программы:*

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное воспри­ятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение****.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эф­фективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуа­циях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обраще­ние с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержа­щейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения гра­моте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последова­тельность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словес­ное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение зву­ков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Вос­произведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как пока­затель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного располо­жения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начерта­ние письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после ши­пящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и пись­мо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изме­нение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале пред­ложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослуши­вании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов пове­ствовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановле­ние деформированного текста повествовательного характера.

1 класс -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1. | **Первые дни ребенка в школе – 4 ч** | Знакомство детей с учителем и между собой.  Школьные правила вежливости.  Умение выражать свои мысли.  Выходы из спорных ситуаций. | Ученик научится:  - задавать вопросы по теме "Зна­комство".  - демонстрировать школьные правила веж­ливости, а также правило "Хочешь говорить - подними руку".  - четко и правильно выражать свои мысли.  - различными способами решать спорные ситуации. |
| 2. | **Добукварный период – 20 ч** | (с. 3—6).Пропись — первая учебная тетрадь. Подготовка руки к письму  (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму.  с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.  (с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму  (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.  (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.  (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий  (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  (с. 27—29). Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.  (с. 30—32). Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  (с. 3—4).  Строчная и заглавная буквы*А, а.*  (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы*О, о.*  Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.  (с. 7-8). Строчная и заглавная буквы И*и.*  Строчная буква *ы*. (с.9-10).  Строчная буква у. (с.11-12).  Заглавная буква У. (с. 12-13).  Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. | Ученик научится;  -отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  -ориентироваться в первой учебной тетради.  -правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  -воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  -называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  -обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  -обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  -писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  -чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец |
| 3. | **Букварный период – 77 ч** | Строчная буква н. (с.14).  Заглавная буква Н. (с. 15).  Строчная и заглавная буквы *С, с.* (с.16).  Строчная и заглавная буквы Сс. (с.17).  Повторение изученного материала. Письмо изученных букв  Строчная буква к. (с.18).  Заглавная буква К. (с. 19).  Строчная буква т. (с.20).  Заглавная буква Т. (с. 21).  Повторение изученного материала. Письмо изученных букв (с.22).  Строчная буква л. (с.23-24).  Заглавная буква Л. (с. 25).  Строчная буква р.(с.26)  Заглавная буква Р. (с.27)  Повторение изученного материала. Письмо изученных букв  Строчная буква в.с.28-29).  Заглавная буква В. (с.29-30).  Строчная букв е. (с.31).  Заглавная буква Е. (с. 32).  Повторение изученного материала. Письмо изученных букв  Повторение изученного материала. Письмо изученных букв  Строчная буква п.(с.3-4).  Заглавная буква П. (с. 4-5).  Строчная буква м. (с.6).  Заглавная буква М. (с.7).  Строчная и заглавная буквы М м.  Строчная и заглавная буквы Зз. (с.9-10).  Строчная и заглавная буквы Зз. (с. 10-11).  Строчная буква б. (с.12-13).  Заглавная буква Б. (с.13-14).  Строчная и заглавная буквы Бб. (с.14-15).  Строчная буква д. (с.16-17).  Заглавная буква Д. (с.17-18).  Строчная и заглавная буквы Дд. (с.18-19).  Письмо текстов с изученными буквами  Строчная буква я. (с.20-21).  Заглавная буква Я. (с.21-22).  Строчная и заглавная буквы Яя. (с. 22-23).  Строчная буква г. (с.24).  Заглавная буква Г. (с.25).  Строчная и заглавная буквы Гг. (с. 26).  Строчная буква ч. (с.27-28).  Заглавная буква Ч. (с.28-29).  Буква ь. (с.30).  Буква ь. (с.31).  Буква ь. (с. 32).  Строчная буква ш. (с.3-4).  Заглавная буква Ш. (с. 4-5).  Строчная буква ж.(с.6-7)  Заглавная буква Ж.. (с.7-8)  Строчная и заглавная буквы Жж.(с.8-9)  Строчная буква ё. (с.10).  Заглавная буква Ё. (с. 11).  Строчная и заглавная буквы Ёё (с.12).  Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях.  Строчная буква й. (с.13).  Заглавная буква Й. (с. 14).  Строчная буква х. (с.15-16).  Заглавная буква Х. (с.16-17).  Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с.18).  Строчная буква ю. (с.19-20)  Заглавная буква Ю. (с.20-21)  Строчная буква ц.(с.22)  Заглавная буква Ц.(с.23)  Строчная и заглавная буквы Ц ц.(с.24)  Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв  Строчная буква э. (с.25)  Заглавная буква Э. (с.26)  Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв  Строчная буква щ. (с.27).  Заглавная буква Щ. (с. 28).  Строчная и заглавная буквы Щщ. (с.29).  Строчная буква ф. (с.30).  Заглавная буква Ф. (с. 31).  Письмо текстов с изученными буквами.  Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32). | Ученик научится:  -принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  -выполнять гигиенические правила письма.  -анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  -называть правильно элементы буквы *.*  -сравнивать печатную и письменную буквы.  -обводить бордюрные рисунки по контуру.  -конструировать буквыиз различных материалов.  -писать буквы  в соответствии с образцом.  -анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  -воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  -соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  -сравнивать написанные буквы с образцом.  -выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  -перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  -писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  -правильно записывать имена собственные.  -списывать без ошибок с письменного шрифта.  -читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  -дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  -применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: -анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |
| 4. | **Послебукварный период – 14 ч** | Оформление предложений в тексте  Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»  Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»  Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»  Проверочный диктант.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Правописание жи-ши  Правописание ча-ща  Правописание чу-щу  Правописание чк-чн, щн  Заглавная буква в именах собственных.  Деление слов на слоги.  Алфавитный порядок слов. | Ученик научится:  -находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  -развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  -классифицировать слова в соответствии с их значением.  -группировать слова, сходные по звучанию и значению.  -моделировать предложения.  -наблюдать: определять количество слов в предложении.  -списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  -придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  -анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  -подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  -объяснять правила написания слов с заглавной буквы.  -оформлять начало и конец предложения.  -применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  -составлять текст по серии сюжетных картинок.  -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.  -обосновывать собственное мнение.  *Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:*  *- восстанавливать деформированное предложение;*  - *составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;*  - *разгадывать ребусы;*  *- объяснять смысл поговорки;*  *- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*  - *правильно употреблять в устной речи многозначные слова.*  -соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  -находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  -работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  -находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  -произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  -писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  -анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  -работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1. | Слово — единица речи. |  | Ученик научится:  -подбирать вопросы к словам — названиям предметов.  - знакомиться с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова. |
| 2. | Наблюдение за связью слов по смыслу. |  | Ученик научится:  -задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании.  -наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании.  -составлять текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечать на  вопрос по тексту, используя слова автора.  -подчеркивать орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение. |
| 3. | Предложение и текст как единицы речи. |  | Ученик научится:  -анализировать деформированное предложение,  -задавать смысловые вопросы от одного слова к другому. |
| 4. | Основные функции предложений в речи. |  | Ученик научится:  -классифицировать предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений. |
| 5. | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. |  | Ученик научится:  -восстанавливать деформированные предложения. Анализируют деформированный текст.  -наблюдать за связью слов в предложении и связью предложений в тексте. |
| 6. | Главные члены предложения |  | Ученик научится:  -наблюдать за особенностями главных членов предложения.  -составлять предложения по картинке.  Анализируют их.  -распознавать главные члены предложения. |
| 7. | Текст – единица речи |  | Ученик научится:  -наблюдать за связью предложений в тексте.  -озаглавливать текст.  -анализировать деформированный текст. |
| 8. | Предложение и текст как единицы речи. Повторение. |  | Ученик научится:  -составлять предложения из слов и текст из предложений.  -наблюдать за текстовыми синонимами. |
| 9. | Заглавная буква в словах | . | Ученик научится:  -сопоставлять имена собственные и нарицательные.  -наблюдать за употреблением заглавной буквы.  -осуществлять взаимопроверку выполненной работы. |
| 10. | Заглавная буква в словах | . |
| 11. | Понятие предлога. |  | Ученик научится:  -наблюдать за употреблением предлогов.  -знакомиться с некоторыми предлогами и их раздельным написанием.  -составлять таблицу предлогов.  -сравнивать и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи ( существительного). |
| 12. | Написание предлогов. |  |
| 13. | Звуки и буквы |  | Ученик научится:  -обобщать фонетико графические сведения и применяют их.  -различать гласные и согласные звуки.  -распознавать звуки в слове, правильно произносят их в слове.  -устанавливать количество слогов в слове ( по количеству гласных) .  -определять ударный слог.  -определять место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме.  -распознавать согласные звуки, парные по глухости звонкости и твердости мягкости.  -характеризовать звуки.  -обозначать сочетания шипящих  звуков с гласными ( *жи, ши, ча, ща, чу, щу*)*,*сочетания *чк, чн.* Передают на письме звуковую структуру слова.  -обозначать мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь*  *-*.узнавать место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке. |
| 14. | Звуки и буквы |  |
| 15. | Различие гласных и согласных звуков и букв |  |
| 16. | Гласные и согласные звуки. |  |
| 17. | Гласные и согласные звуки. Закрепление. | . |
| 18. | Ознакомление с алфавитом |  |
| 19. | Азбука, или алфавит. Закрепление. |  |
| 20. | Слово и слог. Уточнение представлений о слоге. |  | Ученик научится:  -уточнять представление о слоге как части слова.  -различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков.  -делить слова на слоги.  -распознавать ударные и безударные слоги.  -квалифицировать слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.  - различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ь* ( на конце слова). |
| 21. | Слово и слог. |  |
| 22 | Слово и слог. Ударение. |  |
| 23 | Слово и слог. Закрепление. |  |
| 24 | Перенос слова |  |
| 25 | Перенос слова. Закрепление. Списывание. |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме |  |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |  |
| 28 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ. |  | Ученик научится:  -характеризовать звуки. Определяют слова с орфограммами *жи ши, ча ща, чу щу, чк, чн.*  -соотносить звучание и написание, объясняют случаи рас  хождения звучания и написания сочетаний *жи,ши*в ударном положении.  -подбирать слова с данными орфограммами, составлять и записывать предложения со словами, включающими данные сочетания. -писать зрительно слуховые, затем слуховые диктанты. |
| 29 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |
| 30 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |
| 31 | Сочетания ***чк, чн*** |  |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова |  |
| 33 | Обозначение парных звуков на конце слова |  | Ученик научится:  -наблюдать за особенностями произношения звонких и глухих согласных.  -различать звонкие и глухие согласные звуки.  -определять согласный звук по его характеристике.  -соотносить звучание и написание слова.  -объяснять случаи расхождения звучания и написания.  -находить в тексте слова, написание которых надо проверять.  -объяснять написание слов путем изменения формы слова. |
| 34 | Гласные в ударных и безударных слогах. |  |
| 35 | Гласные в ударных и безударных слогах. Списывание. |  |
| 36 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? |  |
| 37 | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? |  | Ученик научится:  -сравнивать и распознавать гласные звуки в ударных и безударных слогах не односложных слов( в формах одного и того же слова) .  -определять наличие орфограмм в словах.  -подбирать проверочные слова.  -обосновывать написание слов с безударным гласным. |
| 38 | Слова – названия признаков предметов. Восстановление деформированного текста |  |
| 39 | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? |  |
| 40 | Контрольный диктант по итогам года. |  |  |

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык. 1 класс»

Воспитывать:

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык 2 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык 2 класс»

*Тематические разделы рабочей программы:*

***Звуки и буквы.*** Во втором классе (по сравнению с первым) фонематические знания несколько углубляются и систематизируются. Это создается, прежде всего, установлением связей между темами, которые имеют общие опорные знания, например: «Слово и слог», «Ударный слог», «Перенос слова», «Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение их на письме», «Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука», «Разделительный мягкий знак».Изучение раздела «Звуки и буквы» имеет практическую направленность и подчинены задаче формирования правильного произношения слов, графически верного написания слов (без пропуска и перестановки букв).каллиграфически четкого и аккуратного. Учащиеся знакомятся с тем, что между письмом и произношением часто не бывает соответствия. Они узнают о различии в произношении и написании звонких и глухих согласных в словах, учатся различать ударные и безударные гласные и т.д. Именно на этом этапе учащиеся осознают, что под ударением гласные звуки обозначаются соответствующими им буквами, а безударные гласные нуждаются в проверке. Во 2 классе школьники знакомятся с проверкой безударных гласных.

В связи с этим особое значение приобретают упражнения по развитию умений соотносить гласные буквы в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова, сопоставлять произношение и написание слов в целом (*вода – воды*). Подобного рода упражнения проводятся и в ходе изучения курса русского языка в 3-4 классах в целях развития орфографического слуха (умения на слух опознавать орфограмму в словах) и формирования более прочных навыков правописания. Для анализа берутся не только формы слова, но и однокоренные слова типа *вода – водный.*

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть направлена на совершенствование культуры устной речи младших школьников: четкое артикулирование звуков, орфоэпически верное произношение слов, развитие дикции.

***«Слово».*** Слово в программе рассматривается в лексическом

и грамматическом плане. На протяжении всех четырех лет обучения должно придаваться большое значение словарной (лексической) работе. Эти упражнения носят практический характер, они выполняются в связи с изучением грамматики. Состава слова и правописания. Теоретических сведений по лексике учащимся начальных классов не сообщается. На материале уроков чтения, грамматики и развития речи ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в одном или нескольких значениях.

Дети учатся, выбирают наиболее подходящие по значению слова для точного выражения мысли.

Во 2 классе детям дается представление о составе слова (вводится общее понятие о корне, однокоренных словах). На основе изучения состава слова усваивается правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных корня. От класса к классу усложняется и языковой материал – даются слова с более сложной морфологической структурой (с приставками, суффиксами), относящиеся к разным частям речи.

В начальных классах изучаются части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения. Школьники учатся различать их на основе общего лексического значения, вопросов, форм словоизменения (склонения и спряжения). Подготовка к изучению частей речи начинается во 2 классе, когда дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы кто? что? какой? что делает? и т. д. и обозначающими предметы, признаки, действия. Термины частей речи вводятся в 3 классе.

Дети практически знакомятся с личными местоимениями 1, 2,3 лица в единственном числе и во множественном числе, с изменением местоимений по падежам, их правописанием, употреблением в речи и реальным написанием предлогов с местоимениями.

Предлоги (с включением термина) вводятся во 2 классе. Союзы рассматриваются в связи с изучением раздела «Предложение» практически в каждом классе.

***Предложение.*** Учащиеся начальных классов получают сведения: 1) о видах предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных (по цели высказывания), восклицательных (по интонации); 2) о членах предложения; 3) о связи между словами в предложении; 4) о словосочетаниях, на которые предложение членится. Эти сведения вводятся постепенно на протяжении всех четырех лет обучения.

Во 2 классе учащиеся знакомятся с употреблением на конце предложения, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания.

С членами предложения дети начинают знакомиться во втором классе. На уроках чтения и грамматики они учатся выделять в предложении слова, обозначающие, о ком и о чем в предложении говорится. Во 2 классе они уже усваивают понятия и термины «подлежащее» и «сказуемое».

***Связная речь.*** Работа по развитию речи начинается с первых уроков обучения грамоте, проводится систематически на уроках чтения, русского языка. На всех ступенях начального изучения русского языка большое внимание уделяется звуку, его правильному произношению, графическому образу и зрительному восприятию слова и его частей, интонации, паузам и т. д.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, синтаксические, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Вводится понятие «текст». Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления грамматических единиц.

При обучении связной речи в каждом классе дается представление о роли речи в жизни человека, вводится в активный словарь младших школьников слова, используемые для выражения приветствия, прощания, просьбы и т. д.

У младших школьников формируются умения в построении связного текста. Сначала предлагаются упражнения по созданию текстов по образцу (изложение), затем – по созданию собственных тексов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Упражнения в связной речи проводятся в устной и письменной форме.

Для стимулирования речевой активности учащимся целесообразно создавать такие речевые ситуации, которые бы естественно вытекали из условий учебной, трудовой, познавательной, игровой и иной деятельности и побуждали каждого ребенка свободно и содержательно высказываться по любой предложенной теме.

Изложения, сочинения в начальных классах проводятся как обучающие работы. Они имеют преимущественно повествовательный характер. В рассказы постепенно включаются элементы описаний и рассуждений, которые могут состоять из 3-4 предложений. Следует предусмотреть также обучение некоторым видам деловой речи (письмо, объявление и т. д.), имеющей большое практическое значение.

Работа над связной речью предполагает соблюдение учащимися последовательности и связей между отдельными предложениями и более крупными частями изложения и сочинения, к составлению планов устных и письменных высказываний детей, их умению говорить и писать по собственному плану.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса русского языка у учащихся предполагается ***формированиепредметных*** результатов*.*

**О**владение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; умение проверять написанное; способность контролировать свои действия.

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1. | **Повторяем то, что знаем (5 ч)** | Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов. | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.  Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме. |
| 2. | **Речь (2 ч)** | Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения). | Восприятие и понимание  звучащей речи.  Речь устная и письменная |
| 3. | **Звуки и буквы (8 ч).** | Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Глас­ные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Слова с буквой Э.Согласный звук [й] и гласный звук [и]. | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов |
| 4. | **Шипящие согласные звуки (8 ч)** | Ши­пящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, Ув сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ.Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала |
| 5. | **Алфавит, или азбука (3 ч)** | Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произноше­ния звука и названия буквы. | Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей,  Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита. |
| 6. | **Перенос слов (5 ч)** | Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. | Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса |
| 7. | **Предложение и текст (11 ч)** | Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.  Тема текста. Сопоставление текста и набора отдель­ных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.  Заголовок. Опорные слова в тексте.  Текст – повествование, описание, рассуждение (оз­накомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте. | Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.  Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.  Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.  Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 8. | **Мягкие и твёрдые согласные звуки (6 ч)** | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова. | Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха.  Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. |
| 9. | **Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)** | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об ор­фограмме). Проверка согласных на конце слова. | Согласные звуки: парные  и непарные. Произношение  и обозначение на письме парных согласных в словах. |
| 10. | **Ударение. Обозначение гласных звуков (11 ч)** | Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно вы­делять в слове ударный слог.  Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах. Проверка путем изменения формы слова. | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. |
| 11. | **Разделительный мягкий знак (5 ч)** | Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь. | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.  Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. |
| 12. | **Двойные согласные (3 ч)** | Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными. | Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.  Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными. |
| 13. | **Слово и предложение. Имя существительное (10 ч)** | Слова как названия предметов, признаков предме­тов, действий предметов (сопоставление).  Имя существительное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущест­вительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо­ложные по смыслу. | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении.  Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.  Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные. |
| 14. | **Глагол (6 ч)** | Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде­лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго­лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. | Глагол: значение и употребление.  Изменение глагола  по числам.  Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам. |
| 15. | **Имя прилагательное (8 ч)** | Имя прилагательное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глаго­ла, имени существительного и прилагательного (прак­тически, в процессе составления предложений). | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи.  Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.  Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.  Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 16. | **Предлог (5 ч)** | Предлоги. Раздельное написание со словами наибо­лее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.  Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.  Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.  Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |
| 17. | **Родственные (однокоренные слова) (5 ч)** | Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным на­писанием корней в однокоренных словах. | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова.  Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». |
| 18. | **Безударные гласные в корне (4 ч)** | Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. | Учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.  Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. |
| 19. | **Парные согласные в корне (4 ч)** | Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов. | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. |
| 20. | **Предложение (5 ч)** | Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Распространенные и нераспрост­раненные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам). | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.  Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. |
| 21. | **Повторение в конце учебного года (17 ч)** | Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.Разделительный Ь*.* Двойные согласные. Глав­ные члены предложения. Слова, обозначающие пред­мет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Повторить изученный материал по теме «Текст».  Повторить изученный материал по теме «Предложение».  Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».  Повторить изученный материал по теме «Части речи».  Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».  Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.  Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.  Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.  Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.  Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык. 2 класс»

Воспитывать:

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Требования к результатам обучения.**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать*:***

названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

**Учащиеся должны уметь:**

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;

писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;

правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд), безударные гласные в двусложных словах (мячи);

писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2 класса;

писать раздельно предлоги со словами;

производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь;

правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;

устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения;

писать изложение текста в 30-45 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса русского языка у учащихся предполагается ***формирование предметных*** результатов*.*

**О**владение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; умение проверять написанное; способность контролировать свои действия.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык 3 класс»**

***Тематические разделы рабочей программы*:**

**«Слово. Части речи». «Состав слова». Предложение». «Связная речь».**

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык 3 класс»**

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования ***коммуникативных УУД***:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

**Обучающийся получит возможность** для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

**Обучающийся научится:**

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

3 класс – 136 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический  раздел/часы | Контролируемые элементы содержания  (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Повторение – 12 ч. | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. | Учащиеся должны уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм. |
| 2 | Предложение - 10 часов. | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.   Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. | Учащиеся должны уметь: - различать предложения по цели высказывания;  -излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и между частями текста;  - развивать навык установления связи слов в предложении |
| 3 | Текст – 3 ч. | Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий, комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте. | Учащиеся должны уметь:  -формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему |
| 4 | Состав слова – 54 ч. | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере- | Учащиеся должны уметь:  - выделять корень в словах;  - распознавать однокоренные слова и выделять корень;  - уметь выделять приставку и суффикс в слове;  - уметь разбирать слова по составу;  - уметь правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова;  - умение различать парные звонкие и глухие согласные;  - уметь подбирать проверочные слова |
| 5 | Части речи – 47 ч. | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе, или только во множественном числе. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний прилагательных. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | Учащиеся должны уметь:  - различать части речи;  - правильно определять части речи;  - отличать местоимения от существительных;  -разбирать предложения по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении;  -различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;  - различать род имён существительных;  - изменять имена существительные по числам, по падежам;  - изменять имена прилагательные по числам и родам, уметь определять род имён прилагательных;  - знать о роли глаголов в нашей речи, с какой целью употребляются в речи глаголы в прямом и переносном значении;  - изменять глаголы по числам и определять число;  - знать на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени |
|  |
| 6 | Повторение изученного за год – 10 ч. | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Учащиеся должны уметь:  - различать орфограммы, знать как проверить написание непроизносимых согласных. в корне слова;  - знать, что такое предложение, виды текстов и уметь их различать;  - знать что общего у имени существительного, прилагательного, глагола и чем они различаются |

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык 4 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык 4 класс»

*Тематические разделы рабочей программы:*

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1. | Повторение изученного в 3 классе  (20 часов.) | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки: парные звонкие и глухие, парные и непарные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит. Слоги. Слово, лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Состав слова, однокоренные слова. Правописание значимых частей слова. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Роль частей речи в предложении. Правописание ь после шипящих у имён существительных. Правописание безударных окончаний. Склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных и имён прилагательных.. Родовые окончания глаголов прошедшего времени. Словосочетания. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения | * понимать, что предложение – это основная единица речи; * понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; различать простое и сложное предложение, предложение с однородными членами, предложение с обращением; * различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); * пунктуационно оформлять сложное предложение, предложение с обращением, предложение с однородными членами; * различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); * называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; * различать словосочетание и предложение; * называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, имя числительное, наречие); * понимать особенности употребления имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; * называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); * понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; * различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; * использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * понимать влияние ударения на смысл слова; * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; * понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. |
| 2. | Предложения с однородными членами (7 часов) | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы – средства связи однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 3. | Текст(4 часа) | Текст. Типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| 4. | Имя существительное (37 часа) | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Применение правил правописания:  - безударные падежные окончания в единственном числе;  - безударные падежные окончания во множественном числе;  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь). Морфологический разбор имени существительного.  Создание собственных текстов описания. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. |
| 5. | Имя прилагательное (30 часа) | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных. Применение правил правописания:  - безударные окончания имён прилагательных.  Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Создание собственных текстов описания. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. |
| 6. | Местоимение  (7 часов) | Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Роль личных местоимений.  Применение правил правописания:  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями.  Правописание местоимений. |
| 7. | Глагол(21 час) | Глагол. Значение и употребление в речи глаголов  Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописания:  - не с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица единственного числа;  - мягкий знак в глагола в сочетании  – ться;  - безударные личные окончания глаголов.  Создание собственных текстов - рассуждения. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, выборочные, изложения с элементами сочинения. Сочинения – рассуждения. |
| 8. | Повторение изученного за курс 4 класса(10 часа) | Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Части речи. Распознавание и употребление частей речи в тексте. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола. Разбор слов по составу. Создание собственных текстов и. корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. |

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык. 4 класс»

Воспитывать:

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**Результаты изучения предмета**

В ходе изучения курса «Русский язык» в 4 классе будут формироваться **личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

уроков русского языка в 1 классе

115 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| **Первые дни ребенка в школе – 4 ч** | | | |
| 1 | Знакомство детей с учителем и между собой. |  |  |
| 2 | Школьные правила вежливости. |  |  |
| 3 | Умение выражать свои мысли. |  |  |
| 4 | Выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| **Добукварный период – 20 ч** | | | |
| 5 | (с. 3—6).Пропись — первая учебная тетрадь. Подготовка руки к письму. |  |  |
| 6 | (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. |  |  |
| 7 | с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. |  |  |
| 8 | (с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. |  |  |
| 9 | (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. |  |  |
| 10 | (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. |  |  |
| 11 | (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |  |
| 12 | (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |  |  |
| 13 | (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо |  |  |
| 14 | (с. 27—29). Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. |  |  |
| 15 | (с. 30—32). Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. |  |  |
| 16 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  |  |
| 17 | (с. 3—4). Строчная и заглавная буквы*А, а.* |  |  |
| 18 | (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы*О, о.* |  |  |
| 19 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. |  |  |
| 20 | (с. 7-8). Строчная и заглавная буквы И*и.* |  |  |
| 21 | Строчная буква *ы*. (с.9-10). |  |  |
| 22 | Строчная буква у. (с.11-12). |  |  |
| 23 | Заглавная буква У. (с. 12-13). |  |  |
| 24 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. |  |  |
| **Букварный период – 77 ч** | | | |
| 25 | Строчная буква н. (с.14). |  |  |
| 26 | Заглавная буква Н. (с. 15). |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* (с.16). |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Сс. (с.17). |  |  |
| 29 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв |  |  |
| 30 | Строчная буква к. (с.18). |  |  |
| 31 | Заглавная буква К. (с. 19). |  |  |
| 32 | Строчная буква т. (с.20). |  |  |
| 33 | Заглавная буква Т. (с. 21). |  |  |
| 34 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв (с.22). |  |  |
| 35 | Строчная буква л. (с.23-24). |  |  |
| 36 | Заглавная буква Л. (с. 25). |  |  |
| 37 | Строчная буква р.(с.26) |  |  |
| 38 | Заглавная буква Р. (с.27) |  |  |
| 39 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв |  |  |
| 40 | Строчная буква в.с.28-29). |  |  |
| 41 | Заглавная буква В. (с.29-30). |  |  |
| 42 | Строчная букв е. (с.31). |  |  |
| 43 | Заглавная буква Е. (с. 32). |  |  |
| 44 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв |  |  |
| 45 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв |  |  |
| 46 | Строчная буква п.(с.3-4). |  |  |
| 47 | Заглавная буква П. (с. 4-5). |  |  |
| 48 | Строчная буква м. (с.6). |  |  |
| 49 | Заглавная буква М. (с.7). |  |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы М м. (с.8). |  |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Зз. (с.9-10). |  |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Зз. (с. 10-11). |  |  |
| 53 | Строчная буква б. (с.12-13). |  |  |
| 54 | Заглавная буква Б. (с.13-14). |  |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Бб. (с.14-15). |  |  |
| 56 | Строчная буква д. (с.16-17). |  |  |
| 57 | Заглавная буква Д. (с.17-18). |  |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Дд. (с.18-19). |  |  |
| 59 | Письмо текстов с изученными буквами |  |  |
| 60 | Строчная буква я. (с.20-21). |  |  |
| 61 | Заглавная буква Я. (с.21-22). |  |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Яя. (с. 22-23). |  |  |
| 63 | Строчная буква г. (с.24). |  |  |
| 64 | Заглавная буква Г. (с.25). |  |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Гг. (с. 26). |  |  |
| 66 | Строчная буква ч. (с.27-28). |  |  |
| 67 | Заглавная буква Ч. (с.28-29). |  |  |
| 68 | Буква ь. (с.30). |  |  |
| 69 | Буква ь. (с.31). |  |  |
| 70 | Буква ь. (с. 32). |  |  |
| 71 | Строчная буква ш. (с.3-4). |  |  |
| 72 | Заглавная буква Ш. (с. 4-5). |  |  |
| 73 | Строчная буква ж.(с.6-7) |  |  |
| 74 | Заглавная буква Ж.. (с.7-8) |  |  |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Жж.(с.8-9) |  |  |
| 76 | Строчная буква ё. (с.10). |  |  |
| 77 | Заглавная буква Ё. (с. 11). |  |  |
| 78 | Строчная и заглавная буквы Ёё (с.12). |  |  |
| 79 | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях. |  |  |
| 80 | Строчная буква й. (с.13). |  |  |
| 81 | Заглавная буква Й. (с. 14). |  |  |
| 82 | Строчная буква х. (с.15-16). |  |  |
| 83 | Заглавная буква Х. (с.16-17). |  |  |
| 84 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с.18). |  |  |
| 85 | Строчная буква ю. (с.19-20) |  |  |
| 86 | Заглавная буква Ю. (с.20-21) |  |  |
| 87 | Строчная буква ц.(с.22) |  |  |
| 88 | Заглавная буква Ц.(с.23) |  |  |
| 89 | Строчная и заглавная буквы Ц ц.(с.24) |  |  |
| 90 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв |  |  |
| 91 | Строчная буква э. (с.25) |  |  |
| 92 | Заглавная буква Э. (с.26) |  |  |
| 93 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв |  |  |
| 94 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв |  |  |
| 95 | Строчная буква щ. (с.27). |  |  |
| 96 | Заглавная буква Щ. (с. 28). |  |  |
| 97 | Строчная и заглавная буквы Щщ. (с.29). |  |  |
| 98 | Строчная буква ф. (с.30). |  |  |
| 99 | Заглавная буква Ф. (с. 31). |  |  |
| 100 | Письмо текстов с изученными буквами. |  |  |
| 101 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32). |  |  |
| **Послебукварный период – 14 ч** | | | |
| 102 | Оформление предложений в тексте |  |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |  |  |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  |  |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» |  |  |
| 106 | Проверочный диктант. |  |  |
| 107 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |
| 109 | Правописание жи-ши |  |  |
| 110 | Правописание ча-ща |  |  |
| 111 | Правописание чу-щу |  |  |
| 112 | Правописание чк-чн, щн |  |  |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |
| 114 | Деление слов на слоги. |  |  |
| 115 | Алфавитный порядок слов. |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

уроков русского языка в 1 классе

40 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Слово — единица речи. |  |  |
| 2 | Наблюдение за связью слов по смыслу. |  |  |
| 3 | Предложение и текст как единицы речи. |  |  |
| 4 | Основные функции предложений в речи. |  |  |
| 5 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. |  |  |
| 6 | Главные члены предложения |  |  |
| 7 | Текст – единица речи |  |  |
| 8 | Предложение и текст как единицы речи. Повторение. |  |  |
| 9 | Заглавная буква в словах |  |  |
| 10 | Заглавная буква в словах |  |  |
| 11 | Понятие предлога. |  |  |
| 12 | Написание предлогов. |  |  |
| 13 | Звуки и буквы |  |  |
| 14 | Звуки и буквы |  |  |
| 15 | Различие гласных и согласных звуков и букв |  |  |
| 16 | Гласные и согласные звуки. |  |  |
| 17 | Гласные и согласные звуки. Закрепление. |  |  |
| 18 | Ознакомление с алфавитом |  |  |
| 19 | Азбука, или алфавит. Закрепление. |  |  |
| 20 | Слово и слог. Уточнение представлений о слоге. |  |  |
| 21 | Слово и слог. |  |  |
| 22 | Слово и слог. Ударение. |  |  |
| 23 | Слово и слог. Закрепление. |  |  |
| 24 | Перенос слова |  |  |
| 25 | Перенос слова. Закрепление. Списывание. |  |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме |  |  |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |  |  |
| 28 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ. |  |  |
| 29 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |  |
| 30 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |  |
| 31 | Сочетания ***чк, чн*** |  |  |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова |  |  |
| 33 | Обозначение парных звуков на конце слова |  |  |
| 34 | Гласные в ударных и безударных слогах. |  |  |
| 35 | Гласные в ударных и безударных слогах. Списывание. |  |  |
| 36 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? |  |  |
| 37 | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? |  |  |
| 38 | Слова – названия признаков предметов. Восстановление деформированного текста |  |  |
| 39 | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? |  |  |
| 40 | Контрольный диктант по итогам года. |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

уроков русского языка во 2 классе

136 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| Повторяем то, что знаем – 5 ч. | | | |
| 1 | Повторяем то, что знаем. |  |  |
| 2 | Повторяем то, что знаем. |  |  |
| 3 | Повторяем то, что знаем. |  |  |
| 4 | Входной диктант |  |  |
| 5 | Работа над ошибками и обобщение пройденного. |  |  |
| Речь. Звуки речи. Буквы. Слог. Звуки и буквы – 10 ч. | | | |
| 6 | Речь. |  |  |
| 7 | Устная и письменная речь. |  |  |
| 8 | Контрольное списывание с заданием. |  |  |
| 9 | Особенности звуков и букв. |  |  |
| 10 | Гласные и согласные звуки. |  |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки. Письменные ответы на вопросы к тексту. |  |  |
| 12 | Гласные и согласные звуки. Слова-приветствия. |  |  |
| 13 | Слова с буквой – э- в начале слова. Написание слов с буквой – э. |  |  |
| 14 | Согласный звук /й / и буква –й-. |  |  |
| 15 | Списывание с делением сплошного текста на предложения. |  |  |
| Гласные И, А, У после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК – 8 ч. | | | |
| 16 | Шипящие согласные звуки /ж/,/ш/,/ч/,/щ/. |  |  |
| 17 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. |  |  |
| 18 | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. |  |  |
| 19 | Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |  |
| 20 | Слова с сочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ. |  |  |
| 21 | Обобщающий урок «Правописание слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. |  |  |
| 22 | Проверочная работа «Гласные И,А,У после шипящих». |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. |  |  |
| Алфавит – 3 ч. | | | |
| 24 | Алфавит. |  |  |
| 25 | Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. |  |  |
| 26 | Упражнения в практическом использовании алфавита. |  |  |
| Перенос слов – 5 ч. | | | |
| 27 | Слово и слог. |  |  |
| 28 | Деление слов на слоги. |  |  |
| 29 | Перенос слов. |  |  |
| 30 | Перенос слов с буквой – й в середине. |  |  |
| 31 | Перенос слов. |  |  |
| Предложение – единица речи – 2 ч. | | | |
| 32 | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. |  |  |
| 33 | Общее понятие о главных членах предложения. |  |  |
| Главные члены предложения – 5 ч. | | | |
| 34 | Главные члены предложения: Подлежащее и сказуемое. |  |  |
| 35 | Диктант за 1 четверть. |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Главные члены предложения. |  |  |
| 37 | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |  |
| 38 | Закрепление изученного. |  |  |
| Текст, связная речь - 4 ч. | | | |
| 39 | Общее понятие о тексте. |  |  |
| 40 | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение .Словарный диктант. |  |  |
| 41 | Структурные части текста-повествования.  Изложение зрительно воспринятого текста. |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. |  |  |
| Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме – 6 ч. | | | |
| 43 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. |  |  |
| 44 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. |  |  |
| 45 | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. |  |  |
| 46 | Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается – ь и не обозначается. |  |  |
| 47 | Правописание и перенос слов с – ь знаком в середине слова. |  |  |
| 48 | Обобщение знаний о ь знаке - как показателе мягкости согласных. |  |  |
| Звонкие и глухие согласные звуки 5 ч. | | | |
| 49 | Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. |  |  |
| 50 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. |  |  |
| 51 | Способ проверки парных согласных на конце слова. |  |  |
| 52 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слов. |  |  |
| 53 | Контрольное списывание. |  |  |
| Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах – 11 ч. | | | |
| 54 | Ударение. Ударный и безударный слог. |  |  |
| 55 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. |  |  |
| 56 | Особенности проверочного слова. |  |  |
| 57 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. |  |  |
| 58 | Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. |  |  |
| 59 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. |  |  |
| 60 | Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными. |  |  |
| 61 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. |  |  |
| 62 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в двусложных словах». |  |  |
| 63 | Работа над ошибками.  Словарный диктант |  |  |
| 64 | Восстановление деформированного текста. |  |  |
| Разделительный – ь знак – 5 ч. | | | |
| 65 | Понятие о разделительном – ь знаке. |  |  |
| 66 | Сопоставление – ь знака - показателя мягкости согласного и разделительного – ь знака. |  |  |
| 67 | Диктант за 2 четверть. |  |  |
| 68 | Упражнения в написании слов с – ь разделительным знаком. |  |  |
| 69 | Проверка знаний о разделительном – ь знаке. |  |  |
| Двойные согласные - 3 ч. | | | |
| 70 | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. |  |  |
| 71 | Перенос слов с двойными согласными. |  |  |
| 72 | Перенос слов с двойными согласными |  |  |
| Имя существительное – 10 ч. | | | |
| 73 | Слово и предложение. |  |  |
| 74 | Изложение текста по вопросам. |  |  |
| 75 | Работа над ошибками в изложении. |  |  |
| 76 | Понятие о словах, называющих предметы. |  |  |
| 77 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. |  |  |
| 78 | Закрепление изученных правил написания слов. |  |  |
| 79 | Обобщение знаний об именах существительных. |  |  |
| 80 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |
| 81 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |
| 82 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» |  |  |
| Глагол – 6 ч. | | | |
| 83 | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. |  |  |
| 84 | Глаголы в единственном и множественном числе. |  |  |
| 85 | Употребление глаголов в разных временных формах. |  |  |
| 86 | Глаголы, отвечающие на вопросы глаголов совершенного и несовершенного вида. |  |  |
| 87 | Упражнения в употреблении глаголов в речи. |  |  |
| 88 | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. |  |  |
| Имя прилагательное – 8 ч. | | | |
| 89 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов. |  |  |
| 90 | Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? |  |  |
| 91 | Различие прилагательных в единственном и множественном числе. |  |  |
| 92 | Прилагательные-антонимы.  Словарный диктант. |  |  |
| 93 | Употребление прилагательных в речи. |  |  |
| 94 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 95 | Диктант по теме «Части речи» |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Закрепление изученного об имени прилагательном. |  |  |
| Предлог – 5 ч. | | | |
| 97 | Предлог как слово и его роль в речи. |  |  |
| 98 | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  |
| 99 | Единообразное написание предлогов. |  |  |
| 100 | Составление устного рассказа по картине. Слова благодарности. |  |  |
| 101 | Проверочная работа по теме «Предлог». |  |  |
| Однокоренные слова – 5 ч. | | | |
| 102 | Общее понятие о родственных словах. |  |  |
| 103 | Признаки однокоренных слов. |  |  |
| 104 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  |
| 105 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  |
| 106 | Диктант за 3 четверть. |  |  |
| Безударные гласные в корне – 4 ч. | | | |
| 107 | Способы проверки безударных гласных в корне. |  |  |
| 108 | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. |  |  |
| 109 | Проверка безударных гласных в корне. |  |  |
| 110 | Упражнения в написании безударных гласных в корне. |  |  |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне – 4 ч. | | | |
| 111 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |  |  |
| 112 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |  |  |
| 113 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |  |  |
| 114 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Парные согласные в корне». |  |  |
| Предложение. Главные члены предложения (продолжение) – 5 ч. | | | |
| 115 | Главные члены предложения. Связь слов в предложении. |  |  |
| 116 | Упражнения в установлении связи слов в предложении. |  |  |
| 117 | Упражнения в установлении связи слов в предложении. |  |  |
| 118 | Упражнения в установлении связи слов в предложении. |  |  |
| 119 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. |  |  |
| Повторение – 17 ч. | | | |
| 120 | Обобщение знаний об алфавите. |  |  |
| 121 | Обобщение знаний о звуках, буквах, слоге. |  |  |
| 122 | Правописание слов с разделительным –ь знаком. |  |  |
| 123 | Обобщение правил переноса слов с – ь знаком и – й в середине слова. |  |  |
| 124 | Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |  |
| 125 | Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |  |
| 126 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. |  |  |
| 127 | Повторение об изученных частях речи. |  |  |
| 128 | Словарный диктант. Повторение об изученных частях речи. |  |  |
| 129 | Контрольное списывание. Промежуточная аттестация. |  |  |
| 130 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. |  |  |
| 131 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. |  |  |
| 132 | Итоговый диктант. |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. |  |  |
| 134 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. |  |  |
| 135 | Работа над ошибками |  |  |
| 136 | Урок-игра «Знайки» |  |  |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

136 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Фактич.  дата |
| Повторение - 12 часов | | | |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе. Речь. Предложение. |  |  |
| 2 | Текст – единица языка и речи. |  |  |
| 3 | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов. |  |  |
| 4 | Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова. |  |  |
| 5 | Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. (1) |  |  |
| 6 | Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог. |  |  |
| 7 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. |  |  |
| 8 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Словарный диктант. |  |  |
| 9 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. |  |  |
| 10 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. |  |  |
| 11 | Контрольный диктант №1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. |  |  |
| Предложение - 10 часов | | | |
| 13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. |  |  |
| 14 | Восклицательные предложения. |  |  |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» (1) |  |  |
| 16 | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. |  |  |
| 17 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. |  |  |
| 18 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. |  |  |
| 19 | Словосочетание. Словарный диктант. |  |  |
| 20 | Предложение и словосочетание. |  |  |
| 21 | Сочинение на тему «Моя любимая игрушка».(2) |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. |  |  |
| Текст - 3 часа | | | |
| 23 | Текст. Тема текста. |  |  |
| 24 | Тема текста. |  |  |
| 25 | Обобщение. |  |  |
| Состав слова - 54 часа | | | |
| 26 | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. |  |  |
| 27 | Корень слова. |  |  |
| 28 | Понятие об окончании. |  |  |
| 29 | Окончание и его роль в предложении. |  |  |
| 30 | Контрольное списывание (1) |  |  |
| 31 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание». |  |  |
| 32 | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке. |  |  |
| 33 | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. |  |  |
| 34 | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов. |  |  |
| 35 | Приставка – значимая часть слова. Словарный диктант. |  |  |
| 36 | Суффикс и приставка. |  |  |
| 37 | Контрольный диктант № 2. |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. |  |  |
| 39 | Изложение текста по вопросам. (2) |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. |  |  |
| 41 | Проверка слов с парными согласными в корне. |  |  |
| 42 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. |  |  |
| 43 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. |  |  |
| 44 | Контрольное списывание (2) |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. |  |  |
| 46 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |
| 47 | Контрольный диктант № 3 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. |  |  |
| 49 | Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. |  |  |
| 50 | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. |  |  |
| 51 | Упражнение в проверке безударных гласных. |  |  |
| 52 | Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».(3) |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. |  |  |
| 54 | Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте. |  |  |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию. |  |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными. |  |  |
| 57 | Контрольный диктант № 4 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. |  |  |
| 59 | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными. |  |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Словарный диктант. |  |  |
| 62 | Правописание слов типа чудесный, опасный. |  |  |
| 63 | Контрольный диктант № 5 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. |  |  |
| 65 | Обобщение правил о правописании корня. |  |  |
| 66 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. |  |  |
| 67 | Контрольное списывание (3) |  |  |
| 68 | Правописание приставок. |  |  |
| 69 | Правописание безударных гласных в приставках. |  |  |
| 70 | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. |  |  |
| 71 | Обучающее изложение.(4) |  |  |
| 72 | Предлоги и приставки. |  |  |
| 73 | Упражнение в распознавании предлогов и приставок. |  |  |
| 74 | Разделительный твёрдый знак. |  |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ъ*). |  |  |
| 76 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  |  |
| 77 | Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь. |  |  |
| 78 | Контрольный диктант № 6. |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. |  |  |
| Части речи - 47 часов. | | | |
| 80 | Понятие о частях речи. |  |  |
| 81 | Местоимение. |  |  |
| 82 | Упражнение в распознавании частей речи.  Словарный диктант. |  |  |
| 83 | Изменение имён существительных, имён прилагательных  и глаголов по числам. |  |  |
| 84 | Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? |  |  |
| 85 | Контрольное списывание (4) |  |  |
| 86 | Работа над ошибками, большая буква в именах собственных. |  |  |
| 87 | Род имён существительных. |  |  |
| 88 | Определение рода имени существительного, которое стоит  во множественном числе. |  |  |
| 89 | Определение рода имён существительных в тексте. |  |  |
| 90 | Родовые окончания имён существительных. |  |  |
| 91 | Изменение имён существительных по числам. Упражнения  в изменении существительных по числам. |  |  |
| 92 | Изменение окончаний имён существительных в зависимости  от связи с другим словом. Склонение имён существительных. |  |  |
| 93 | Отработка умения склонять имена существительные в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа. |  |  |
| 94 | Упражнение в определении падежей. Словарный диктант. |  |  |
| 95 | Упражнение в определении падежей. |  |  |
| 96 | Обучающее изложение. (5) |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  |  |
| 98 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. |  |  |
| 99 | Контрольный диктант № 7. |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. Часть речи – имя прилагательное.  Употребление в речи имён прилагательных. |  |  |
| 101 | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. |  |  |
| 102 | Текст-описание. |  |  |
| 103 | Изменение имен прилагательных по родам. |  |  |
| 104 | Изменение имен прилагательных по родам. |  |  |
| 105 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |  |  |
| 106 | Изменение прилагательных по числам. |  |  |
| 107 | Контрольный диктант № 8. |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. |  |  |
| 109 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |  |
| 110 | Изложение по вопросам научно-познавательного характера. *(*6) |  |  |
| 111 | Глагол, его роль в языке. Роль глаголов в предложении. |  |  |
| 112 | Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы. Словарный диктант. |  |  |
| 113 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.  Текст-рассуждение. |  |  |
| 114 | Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам. |  |  |
| 115 | Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времени глагола. |  |  |
| 116 | Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времени глагола. |  |  |
| 117 | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 118 | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 119 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. |  |  |
| 120 | Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи. |  |  |
| 121 | Глаголы прошедшего времени. Изменение по родам. |  |  |
| 122 | Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками. |  |  |
| 123 | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |
| 124 | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |
| 125 | Контрольный диктант № 9. Промежуточная аттестация. |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний  учащихся о частях речи. |  |  |
| Повторение - 10 часов | | | |
| 127 | Обобщение знаний о предложении. |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о тексте. |  |  |
| 129 | Повторение различных текстов. Уточнение представлений  учащихся об особенностях текста. |  |  |
| 130 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. |  |  |
| 131 | Упражнение в написании корня слова. |  |  |
| 132 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые засти слова. |  |  |
| 133 | Правописание приставок. **Ъ** и **ь** разделительные знаки. |  |  |
| 134 | Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня. |  |  |
| 135 | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной. |  |  |
| 136 | Повторение сведений о частях речи |  |  |

Календарно-тематическое планирование

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | | Дата по факту |
| **Повторение изученного в 3 классе (20 часа.)** | | | | |
| 1 | Слово. Предложение. Текст. |  | |  |
| 2 | Знаки препинания в предложении. |  | |  |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения |  | |  |
| 4 | Связь слов в предложении. |  | |  |
| 5 | Текст. Виды текстов |  | |  |
| 6 | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. |  | |  |
| 7 | Однокоренные слова. Корень слова. |  | |  |
| 8 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. |  | |  |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  | |  |
| 10 | Изложение. |  | |  |
| 11 | Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми и двойными согласными. |  | |  |
| 12 | Приставки и предлоги. |  | |  |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь. |  | |  |
| 14 | Части речи. Имя существительное. Род имен  существительных. |  | |  |
| 15 | Склонение имен существительных. |  | |  |
| 16 | Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных |  | |  |
| 17 | Глагол как часть речи. Времена глаголов |  | |  |
| 18 | Изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану. |  | |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи». |  | |  |
| 20 | Работа над ошибками |  | |  |
| **Предложения с однородными членами (7 часов)** | | | | |
| 21 | Однородные члены предложения |  | |  |
| 22 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. |  | |  |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | |  |
| 24 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, **а, но**. |  | |  |
| 25 | Однородные члены предложения |  | |  |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» |  | |  |
| 27 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  | |  |
| Текст (4 часа) | | | | |
| 28 | Тема и основная мысль текста. |  | |  |
| 29 | Заголовок текста |  | |  |
| 30 | План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану |  | |  |
| 31 | Работа над ошибками |  | |  |
| Имя существительное (37 часа) | | | | |
| 32 | Склонение имен существительных. |  |  | |
| 33 | Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные |  |  | |
| 34 | Именительный падеж имен существительных. |  |  | |
| 35 | Родительный падеж имен существительных. |  |  | |
| 36 | Родительный падеж имен существительных. |  |  | |
| 37 | Дательный падеж имен существительных. |  |  | |
| 38 | Винительный падеж имен существительных. |  |  | |
| 39 | Творительный падеж имен существительных |  |  | |
| 40 | Предложный падеж имен существительных |  |  | |
| 41 | Склонение имен существительных |  |  | |
| 42 | Именительный и винительный падежи |  |  | |
| 43 | Винительный и предложный падежи |  |  | |
| 44 | **Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».** |  |  | |
| 45 | Работа над ошибками. Падежи имен существительных |  |  | |
| 46 | Три типа склонения имен существительных в единственно числе |  |  | |
| 47 | Склонение имен существительных. |  |  | |
| 48 | Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах. |  |  | |
| 49 | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе |  |  | |
| 50 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. |  |  | |
| 51 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. |  |  | |
| 52 | Изложение. Повествовательный текст с элементами описания. |  |  | |
| 53 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. |  |  | |
| 54 | Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. |  |  | |
| 55 | Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в Р.п. и Д.п. |  |  | |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» |  |  | |
| 57 | Работа над ошибками. Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения. |  |  | |
| 58 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п. |  |  | |
| 59 | Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. |  |  | |
| 60 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. |  |  | |
| 61 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. |  |  | |
| 62 | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа |  |  | |
| 63 | И.п. и В.п. множественного числа имен существительных. |  |  | |
| 64 | Родительный падеж множественного числа имён существительных |  |  | |
|
| 65 | Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных во множественном числе |  |  | |
| 66 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе |  |  | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных». |  |  | |
| 68 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  |  | |
| **Имя прилагательное (30 часа)** | | | | |
| 69 | Имя прилагательное как часть речи |  | |  |
| 70 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных |  | |  |
| 71 | Склонение имен прилагательных |  | |  |
| 72 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |  | |  |
| 73 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. |  | |  |
| 74 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |  | |  |
| 75 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |  | |  |
| 76 | Изложение. |  | |  |
| 77 | Работа над ошибками |  | |  |
| 78 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  | |  |
| 79 | Контрольное списывание |  | |  |
| 80 | Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода. |  | |  |
| 81 | Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода. |  | |  |
| 82 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода |  | |  |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. |  | |  |
| 84 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода |  | |  |
| 85 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода |  | |  |
| 86 | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |  | |  |
| 87 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |  | |  |
| 88 | Сжатое изложение по готовому плану. |  | |  |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен прилагательных в единственном числе» |  | |  |
| 90 | Работа над ошибками |  | |  |
| 91 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  | |  |
| 92 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных |  | |  |
| 93 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных |  | |  |
| 94 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных. |  | |  |
| 95 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном |  | |  |
| 96 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. |  | |  |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  | |  |
| 98 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  | |  |
| **Местоимение (7 часов)** | | | | |
| 99 | Местоимение как часть речи |  | |  |
| 100 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. |  | |  |
| 101 | Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами. |  | |  |
| 102 | Правописание местоимений с предлогами. |  | |  |
| 103 | Правописание местоимений с предлогами. |  | |  |
| 104 | Изложение |  | |  |
| 105 | Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами |  | |  |
| Глагол (21 час) | | | | |
| 106 | Глагол как часть речи. |  | |  |
| 107 | Изменение глаголов по временам |  | |  |
| 108 | Изменение глаголов прошедшего времени |  | |  |
| 109 | Неопределенная форма глагола. |  | |  |
| 110 | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. |  | |  |
| 111 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) |  | |  |
| 112 | 2-е лицо глаголов единственного числа |  | |  |
| 113 | 1-е и 2-е спряжение глагола. |  | |  |
| 114 | 1-е и 2-е спряжение глагола. |  | |  |
| 115 | Будущее время глагола |  | |  |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  | |  |
| 117 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. |  | |  |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени |  | |  |
| 119 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  | |  |
| 120 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»** |  | |  |
| 121 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  | |  |
| 122 | Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы». |  | |  |
| 123 | Глаголы-исключения. |  | |  |
| 124 | Глаголы-исключения. |  | |  |
| 125 | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов |  | |  |
| 126 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** |  | |  |
| **Повторение изученного за курс 4 класса (10 часа)** | | | | |
| 127 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. |  | |  |
| 128 | Части речи. Состав слова. |  | |  |
| 129 | Три правила правописания корней слов |
| 130 | Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. |  | |  |
|  | |  |
| 131 | Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных. |  | |  |
| 132 | Глагол как часть речи. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 133 | Правописание глаголов прошедшего времени. |
| 134 | **Итоговый контрольный диктант** |  | |  |
| 135 | Работа над ошибками |  | |  |
| 136 | Турнир знатоков русского языка |  | |  |