Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора |
| социально-гуманитарного цикла | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета Русский язык»

10-11 классы

Составитель:

Пичугина О.А.,

учитель русского языка и литературы

высшей категории

МКОУ СОШ с. Биджан

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28.06.2016 г. № 2/16-з (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. Программакурса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ от 24.03.2020 г. №74).

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. 10 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык. 10 класс»

(Р) Ученик научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

(П) Ученик научится:

* искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

(К) Ученик научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык. 10 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специально разработанные уроки, экскурсии, уроки в музее | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты | Предметные недели, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игра-эксперимент, дискуссии и др. | Демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль |
| Использование ИКТ – 6 час.:  Программы-тренажёры  Тесты  Обучающие сайты  Видео-лекции | Проекты по русскому языку – 4 час. | Предметная неделя – 2 час. (январь текущего года)  Школьный этап олимпиады по русскому языку – 2 час. | Постоянно | Постоянно |

10 класс – 35 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Общие сведения о языке  2 ч. | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. | Ученик научится:   * знать содержание понятий *национальный русский язык* и *русский литературный язык*; * понимать характер обязательности, вариативности, допустимости применительно к нормам литературного языка; иметь представление о роли и значении русского литературного языка в жизни человека, общества; определять стилевую принадлежность текста (на основе признаков разных стилей); * создавать тексты разной стилевой принадлежности; * иметь представление об уровневой организации языковой системы; учитывать в речевой практике знания об экологических проблемах языка |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография  5 ч. | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. | Ученик научится:   * иметь представление о лексике и фразеологии как разделах науки о языке; * знать основные понятия лексики и фразеологии; * определять лексическое значение слова (с помощью толкового словаря, по контексту); разграничивать однозначные и многозначные слова; соотносить слово и его лексическое значение; осознанно употреблять слова разных лексических групп в речи; употреблять в речи фразеологизмы в соответствии с их значением; * знать изобразительно-выразительные ресурсы лексической системы языка; находить в художественном тексте тропы (на основе отличительных признаков) и характеризовать их; объяснять роль тропов в создании художественного образа; уместно использовать в своей речи тропы как лексические средства художественной выразительности; * разграничивать единицы разных лексических групп (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы) на основе их отличительных признаков; толковать лексическое значение паронимов и употреблять их в речи в соответствии с ним; * выявлять в предложенном для анализа тексте (его фрагменте) синонимы, определять их разновидности; строить синонимические ряды; * определять роль синонимов как изобразительно-выразительного средства языка; выявлять в предложенном для анализа тексте (его фрагменте) антонимы и характеризовать их; уместно пользоваться в своей речи лексическими ресурсами литературного языка; * иметь представление об основных группах слов по сфере их употребления в речи; * знать о происхождении исконно русской лексики; * иметь представления об основных путях появления заимствований в русском языке; знать отличительные признаки слов, заимствованных в разные периоды развития общества; знать отличительные признаки старославянизмов и уметь подбирать к ним исконно русские эквиваленты; различать историзмы и архаизмы (на основе соотнесения слов-названий с явлениями и предметами реального мира); * иметь представление о предмете изучения фразеологии; * знать основные источники появления фразеологизмов. |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия  2 ч. | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. | Ученик научится:   * знать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; * выполнять фонетический разбор; * знать орфоэпические нормы современного русского литературного языка. |
| 4 | Морфемика и словообразование  2 ч. | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. | Ученик научится:   * знать состав слова, типы морфем, словообразующие морфемы; формообразующие морфемы; * знать словообразовательные и формообразующие морфемы; уметь образовывать новые слова; характеризовать грамматические формы слова. |
| 5 | Морфология и орфография  22 ч. | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Орфография. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч.* Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре*- и *при*-. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. | Ученик научится:   * знать взаимосвязь морфологии и орфографии, принципы русской орфографии; * знать употребление гласных после шипящих; употребление гласных после *ц;* * знать правописание звонких и глухих согласных; правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч*, *зч*, *шч*, *жч*, *стч*, *здч*; правописание двойных согласных; * знать правописание гласных и согласных в приставках; приставки *пре*- и *при*-; * знать употребление *ъ* и *ь*; употребление прописных букв; правила переноса слов. |
| 6 | Самостоятельные части речи  Имя существительное. | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | Ученик научится:   * знать морфологический разбор имён существительных; правописание падежных окончаний имён существительных; варианты падежных окончаний; выполнять морфологический разбор имён существительных; * знать правописание гласных в суффиксах имён существительных; правописание сложных имён существительных. |
| Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на **-***ий***.** Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. | Ученик научится:   * знать имя прилагательное как часть речи; лексико-грамматические разряды имён прилагательных; качественные прилагательные; сравнительную и превосходную степени качественных прилагательных; простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения; стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения; полные и краткие формы качественных прилагательных; особенности образования и употребления кратких прилагательных; синонимию кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности; прилагательные относительные и притяжательные; особенности образования и употребления притяжательных прилагательных; переход прилагательных из одного разряда в другой; морфологический разбор имени прилагательного; правописание окончаний имён прилагательных; склонение качественных и относительных прилагательных; особенности склонения притяжательных прилагательных на –*ий;* * знать правописание суффиксов имён прилагательных, правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных, правописание сложных имён прилагательных. |
| Имя числительное | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. | Ученик научится:   * Знать имя числительное как часть речи; лексико-грамматические разряды имён числительных; простые, сложные и составные числительные; морфологический разбор имени числительного; особенности склонения имён числительных; правописание имён числительных; * знать употребление имён числительных в речи; особенности употребления собирательных числительных. |
| Местоимение | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. | Ученик научится:   * знать разряды местоимений; значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений; морфологический разбор местоимения; правописание местоимений. |
| Глагол | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. | Ученик научится:   * знать глагол как часть речи; основные грамматические категории и формы глагола; инфинитив как начальную форму глагола; категорию вида русского глагола; переходность/непереходность глагола; возвратные глаголы; категорию наклонения глагола; наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное); категорию времени глагола; спряжение глагола; две основы глагола; формообразование глагола; морфологический разбор глагола; правописание глаголов. |
| Причастие | Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. | Ученик научится:   * знать причастие как особую форму глагола; признаки глагола и прилагательного у причастий; морфологический разбор причастия; образование причастий; правописание суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных; переход причастий в прилагательные и существительные. |
| Деепричастие | Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги | Ученик научится:   * знать деепричастие как особую форму глагола; образование деепричастий; морфологический разбор деепричастий; переход деепричастий в наречия и предлоги. |
| Наречие | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | Ученик научится:   * знать наречие как часть речи; разряды наречий по значению; морфологический разбор наречия; правописание наречий; правописание гласных в конце наречий. |
| Слова категории состояния | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | Ученик научится:   * знать грамматические особенности слов категории состояния; морфологический разбор слов категории состояния; омонимию слов категории состояния, наречий на-*о*(*е*) и кратких прилагательных ср. р., ед. ч. |
| Служебные части речи | Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.  Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.  Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи. | Ученик научится:   * знать предлог как служебную часть речи; особенности употребления предлогов; морфологический разбор предлога; правописание предлогов; * знать союз как служебную часть речи; союзные слова; классификацию союзов по значению, употреблению, структуре; подчинительные союзы и союзные слова; морфологический разбор союза; правописание союзов; * знать частицу как служебную часть речи; разряды частиц по значению; морфологический разбор частицы; правописание частиц; * знать правописание частиц *не* и *ни*, их значение и употребление. |
| Междометие. Звукоподражательные слова | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | Ученик научится:   * знать междометие как часть речи; звукоподражательные слова. |
| 7 | Контроль  2 ч. | Повторение и обобщение пройденного. | Ученик научится:   * владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма; * выступать перед аудиторией с устным развёрнутым сообщением на лингвистическую тему. |

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. 11 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык. 11 класс»

**(Р) Выпускник научится:**

— самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;

— определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям);

— оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы);

— организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм);

— осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**(П) Выпускник научится:**

— искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;

— осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;

— критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);

— осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);

— пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;

— использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;

— осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;

— удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);

— осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

**(К) Выпускник научится:**

— осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник — «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);

— координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;

— владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);

— организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;

— распознавать конфликтогенные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык. 11 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специально разработанные уроки, экскурсии, уроки в музее | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты | Предметные недели, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игра-эксперимент, дискуссии и др. | Демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль |
| Использование ИКТ – 6 час.:  Программы-тренажёры  Тесты  Обучающие сайты  Видео-лекции | Проекты по русскому языку – 4 час. | Предметная неделя – 2 час. (январь текущего года)  Школьный этап олимпиады по русскому языку – 2 час. | Постоянно | Постоянно |

11 класс – 34 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Синтаксис и пунктуация  (20 ч) | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. **Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. **Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. **Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. **Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. **Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | Ученик научится:   * знать принципы русской пунктуации; * знать словосочетание как синтаксическую единицу; классификацию словосочетаний по главному слову; * знать понятие о предложении; основные признаки предложения; классификацию предложений; предложения простые и сложные; простое предложение; виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные; виды предложений по структуре; двусоставные и односоставные предложения; главные члены двусоставного предложения; распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения; полные и неполные предложения; порядок слов в простом предложении; инверсию; синтаксический разбор простого предложения; * знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительного тире; интонационного тире; * знать простое осложнённое и неосложнённое предложение; синонимию разных типов простого предложения; * знать знаки препинания в предложениях с однородными членами; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях; знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами; * знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами; * знать обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания при обобщающих словах; * знать знаки препинания при обособленных членах предложения; обособленные и необособленные определения; обособленные приложения; * знать обособленные обстоятельства и дополнения; * знать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения; параллельные синтаксические конструкции; знаки препинания при сравнительных оборотах; * знать знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, грамматически не связанных с предложением; знаки препинания при обращениях; знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. |
| 2 | Сложное предложение  4 ч. | Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. | Ученик научится:   * знать особенности сложного предложения; знать главное и придаточное предложения; типы придаточных предложений; сложносочинённое предложение; знаки препинания в сложносочинённом предложении; синтаксический разбор сложносочинённого предложения; * знать особенности сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным; синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным; сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; * знать особенности бессоюзного сложного предложения; * знать постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении; синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения; * знать сложное предложение с разными видами связи; знаки препинания между частями периода; сложное синтаксическое целое; абзац; синонимию разных типов сложных предложений. |
| 3 | Предложения с чужой речью  1 ч. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | Ученик научится:   * знать способы передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи, при диалоге; знаки препинания при цитатах. |
| 4 | Употребление знаков препинания  1 ч. | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | Ученик научится:   * знать сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания; авторскую пунктуацию; понятие об отступлениях от пунктуационных норм; * владеть пунктуационными правилами русского языка и применять их в практике письма. |
| 5 | Культура речи  4 ч. | Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | Ученик научится:   * знать язык и речь, культуру речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи; правильность речи; понятие о норме литературного языка; нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические; орфографические и пунктуационные; понятие речевой ошибки; качества хорошей речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство); виды и роды ораторского красноречия; понятие такта применительно к ораторской речи. |
| 6 | Стилистика  5 ч. | Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. | Ученик научится:   * знать особенности стилистики как раздела науки о языке, изучающего стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства; определение термина *стиль*; уметь определять функционально-стилевую принадлежность текста. |
| 7 | Текст. Типы речи  3 ч. | Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. | Ученик научится:   * знать определение термина *текст*; основные признаки текста; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); выполнять анализ (стилистический, филологический) текстов разных стилей и жанров. |
| 8 | Контроль  2 ч. | Повторение и систематизация изученного материала. | Ученик научится:   * подготавливать публичное выступление перед аудиторией. |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. 10 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Факт. дата |
| Общие сведения о языке (2 ч) | | | | |
| 1 | Русский язык — хранитель истории и духовной культуры народа | §1, упр.8 |  |  |
| 2 | Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка | §2-3, упр.18 |  |  |
| Лексика. Лексикология. Лексикография (5 ч) | | | | |
| 3 | Слово и его значение | §4-5, упр.21 |  |  |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | §6, упр.30 |  |  |
| 5 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы | §7–10, упр.39 |  |  |
| 6 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | §11–13, упр.62 |  |  |
| 7 | Фразеология. Лексикография | §14-15, упр.66 |  |  |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 час.) | | | | |
| 8 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | §16 упр.75 |  |  |
| 9 | Орфоэпия | §17 упр.79 |  |  |
| Морфемика и словообразование (2 час.) | | | | |
| 10 | Состав слова | §18, упр.90 |  |  |
| 11 | Словообразование. Формообразование | §19-20, с.108-110 |  |  |
| Морфология и орфография (22 час.) | | | | |
| 12 | Принципы русской орфографии | §21–23, упр.128 |  |  |
| 13 | Употребление гласных после шипящих и ц | §24-25, упр.135 |  |  |
| 14 | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных | §26–28, упр.147 |  |  |
| 15 | Правописание гласных и согласных в приставках | §29–31, упр.155 |  |  |
| 16 | Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса | §32–34, упр.166 |  |  |
| Самостоятельные части речи (12 час.) | | | | |
| 17 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных | §35-36, упр.188 |  |  |
| 18 | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных | §37-38, с.193-195 |  |  |
| 19 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных | §39-40, упр.212 |  |  |
| 20 | Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных | §41–43, упр.229 |  |  |
| 21 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных | §44–46, упр. |  |  |
| 22 | Употребление имён числительных в речи | §47, с.234-235 |  |  |
| 23 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений | §48-49, с.244-245 |  |  |
| 24 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | §50-51, упр.283 |  |  |
| 25 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | §52–54, с.278-279 |  |  |
| 26 | Деепричастие как глагольная форма | §55, упр.307 |  |  |
| 27 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | §56-57, упр.318 |  |  |
| 28 | Слова категории состояния | §58, 302-303 |  |  |
| Служебные части речи (5 час) | | | | |
| 29 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | §59-60, упр.334 |  |  |
| 30 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов | §61-62, с.317-319 |  |  |
| 31 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление | §63–65, упр.344 |  |  |
| 32 | Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи | §66, с.333-335 |  |  |
| 33 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | §67, с.338 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. Диктант | Подготовить проектное задание |  |  |
| 35 | Итоговый лингвистический проект |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. 11 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Факт. дата |
| Синтаксис и пунктуация (20 ч) | | | | |
| 1 | Основные принципы русской пунктуации | §68, упр.3 |  |  |
| 2 | Словосочетание как синтаксическая единица | §69-70, упр.5 |  |  |
| 3 | Предложение как синтаксическая единица | §71-74, упр. 13 |  |  |
| 4 | Предложение как синтаксическая единица | §75,77-78, упр.20 |  |  |
| 5 | Постановка тире в простом предложении | §76,79,80, упр. 23 |  |  |
| *Простое осложнённое предложение (8 ч)* | | | | |
| 6 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | §81–84, упр.35 |  |  |
| 7 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | §81–84, упр.39 |  |  |
| 8 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | §85-86, упр.44 |  |  |
| 9 | Обобщающие слова при однородных членах | §87, упр.50 |  |  |
| 10 | Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения | §88-89, упр.56 |  |  |
| 11 | Обособленные обстоятельства и дополнения | §90-91, упр.65 |  |  |
| 12 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах | §92-93, упр.75 |  |  |
| 13 | Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | §94–96, упр.82 |  |  |
| *Сложное предложение (4 ч)* | | | | |
| 14 | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | §97-98, упр.100 |  |  |
| 15 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | §99-100, упр.117 |  |  |
| 16 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | §101, упр.124 |  |  |
| 17 | Сложные предложения с разными видами связи. Период. Сложное синтаксическое целое и абзац | §102–103, упр.137 |  |  |
| *Предложения с чужой речью (1 ч)* | | | | |
| 18 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах | §104–107, упр.145 |  |  |
| *Пунктуация. Употребление знаков препинания (1 ч)* | | | | |
| 19 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | §108–110, упр.156 |  |  |
| 20 | Повторение и обобщение изученного | §81–110, упр.162 |  |  |
| *Речь. Речевое общение. Культура речи (4 ч)* | | | | |
| 21 | Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение | §111–112, упр.171 |  |  |
| 22 | Правильность русской речи | §113, упр.174 |  |  |
| 23 | Типы норм литературного языка | §114, упр.177 |  |  |
| 24 | О качествах хорошей речи | §115–116, упр.183 |  |  |
| *Стилистика (5 ч)* | | | | |
| 25 | Стилистика. Научный стиль | §117, упр.188 |  |  |
| 26 | Стилистика. Официально-деловой стиль | §118, упр.204 |  |  |
| 27 | Стилистика. Публицистический стиль | §119, упр.213 |  |  |
| 28 | Стилистика. Разговорный стиль | §120, упр.227 |  |  |
| 29 | Стилистика. Художественный стиль | §121, упр.231 |  |  |
| *Текст (3 ч.)* | | | | |
| 30 | Текст. Типы текста | §122, с.338-351 |  |  |
| 31 | Текст. Типы текста | §122, с.338-351 |  |  |
| 32 | Текст. Типы текста | §122, с.338-351 |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация. Диктант | Подготовить проектное задание |  |  |
| 34 | Итоговый лингвистический проект |  |  |  |