Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

учебного предмета

«Русский язык.10 класс»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 10 класс»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык. 10 класс»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник научится*:

• использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

• использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

• создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

• выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

• подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

• правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

• создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

• сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

• извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

• преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

• выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

• соблюдать культуру публичной речи;

• соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

• оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

• использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Формы организации образовательного процесса

классно-урочная система,в которой применяются:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) и др.

Формы письменного контроля

* тестирование
* сочинение
* изложение
* диктант
* контрольная работа
* словарный диктант

Тематический план учебного предмета «Русский язык. 10 класс»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | Контроль | | |
| Развитие речи | К/диктант | Изложение | Сочинение |
| 1 | Слово о русском языке | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Морфология и орфография | 23 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | Повторение и обобщение пройденного | 3 |  | 2 |  |  |
|  | Итого: | 35 | 7 | 5 | 2 | 3 |

Содержание тем учебного предмета «Русский язык. 10 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности учащихся |
| *Слово о русском языке (1 час.)* | |
| Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей. |
| *Лексика. Фразеология. Лексикология (4 час.)* | |
| Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. |
| *Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 час.)* | |
| Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. | Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении. |
| *Морфемика и словообразование (2 час.)* | |
| Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. | Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении. |
| *Морфология и орфография (23 час.)* | |
| **Орфография (5 ч)**  Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц***.** Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч***.** Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре***-** и *при***-.** Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь***.** Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность. |
| **Самостоятельные части речи**  **Имя существительное (2 ч)**  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных. |
| **Имя прилагательное (2 ч)**  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -*ий***.** Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения. |
| **Имя числительное (1 ч)**  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных. |
| **Местоимение (1 ч)**  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике. |
| **Глагол (3 ч)**  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте. |
| **Причастие (2 ч)**  Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор. |
| **Деепричастие (1 ч)**  Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте. |
| **Наречие (1 ч)**  Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике. |
| **Слова категории состояния (1 ч)**  Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте. |
| **Служебные части речи**  **Предлог (1 ч)**  Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов. |
| **Союзы и союзные слова (1 ч)**  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |
| **Частицы (1 ч)**  Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни***,** их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |
| **Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)**  Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |
| *Повторение и обобщение пройденного (3 час.)* | |
| Повторение и обобщение пройденного. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«Русский язык. 10 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич. дата |
| Слово о русском языке (1 час) | | | | |
| 1 | Слово о русском языке | упр.1 |  |  |
| Лексика. Фразеология. Лексикология (4 час.) | | | | |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка | §1-3 упр. карточка |  |  |
| 3 | Омонимы и их употребление. Паронимы и и х употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление | §4-7 упр.19 |  |  |
| 4 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов | §8-10 упр.33 |  |  |
| 5 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикология | §11-12 упр.44 |  |  |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 час.) | | | | |
| 6 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | §13 упр.49 |  |  |
| 7 | Орфоэпия | §14 упр.50 |  |  |
| Морфемика и словообразование (2 час.) | | | | |
| 8 | Состав слова | §15 упр.68 |  |  |
| 9 | Словообразование. Формообразование | §16-17 упр.79 |  |  |
| Морфология и орфография (23 час.) | | | | |
| 10 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | §18-19 упр.90 |  |  |
| 11 | Чередующиеся гласные в корне слова | §20 упр.105 |  |  |
| 12 | Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний. Правописание двойных согласных | §21-25 упр.136 |  |  |
| 13 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь* | §26-29 упр.159 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» | упр.157 |  |  |
| Самостоятельные части речи. Имя существительное (2 час.) | | | | |
| 15 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных | §32-33 упр.173 |  |  |
| 16 | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных | §34-35 упр.186 |  |  |
| Имя прилагательное (2 час.) | | | | |
| 17 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных | §36-37,40 упр.202 |  |  |
| 18 | Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имён прилагательных | §38-39 упр.214 (II) |  |  |
| Имя числительное (1 час) | | | | |
| 19 | Имя числительное как часть речи | §41-44 упр.227 |  |  |
| Местоимение (1 час) | | | | |
| 20 | Местоимение как часть речи | §45-46 упр.237 |  |  |
| Глагол (3 час.) | | | | |
| 21 | Глагол как часть речи | §47 упр.246 |  |  |
| 22 | Правописание глаголов | §48 упр.252 |  |  |
| 23 | Спряжение глагола | §48 упр.256 |  |  |
| Причастие (2 час.) | | | | |
| 24 | Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий | §49-50 упр.261 |  |  |
| 25 | Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных | §51 упр.268 |  |  |
| Деепричастие (1 час) | | | | |
| 26 | Деепричастие как глагольная форма | §52 упр.274 |  |  |
| Наречие (1 час) | | | | |
| 27 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | §53-54 упр.288 |  |  |
| Слова категории состояния (1 час) | | | | |
| 28 | Слова категории состояния | §55 упр.290 |  |  |
| Служебные части речи (4 час) | | | | |
| 29 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | §56-57 упр.299 |  |  |
| 30 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов | §58-59 упр.305 |  |  |
| 31 | Частицы. Правописание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи | §60-63 упр.312 |  |  |
| 32 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | §64 упр.320 |  |  |
| Повторение и обобщение пройденного (3 час.) | | | | |
| 33 | Повторение полученных сведений о частях речи | упр.322 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. Тестирование |  |  |  |
| 35 | Промежуточная аттестация. Тестирование |  |  |  |