Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

учебного предмета

 «Русский язык. 8 класс»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы организации образовательного процесса

классно-урочная система,в которой применяются:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) и др.

Формы письменного контроля

* тестирование
* сочинение
* изложение
* диктант
* контрольная работа
* словарный диктант

Тематический план учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | Контроль  |
| Развитие речи | К/диктант  | Изложение  | Сочинение  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах  | 7 | 2 | 1 |  | 1 |
|  | *Синтаксис. Пунктуация* |
| 3 | Словосочетание  | 4 |  |  |  |  |
| 4 | Предложение  | 3 | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Простое предложение | 2 | 1 |  |  | 1 |
|  | *Двусоставные предложения* |
| 6 | Главные члены предложения  | 7 | 1 | 1 |  | 1 |
| 7 | Второстепенные члены предложения  | 8 | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Односоставные предложения  | 11 | 2 |  | 1 |  |
| 9 | Предложения с однородными членами  | 13 | 2 |  |  |  |
| 10 | Предложения с обособленными членами  | 19 | 2 |  |  |  |
| 11 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 12 | 2 |  |  |  |
| 12 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 7 | 1 |  |  |  |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе  | 10 | 2 | 1 | 2 |  |
|  | Итого: | 105 | 17 | 9 | 6 | 3 |

Содержание тем учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности учащихся |
| *Русский язык в современном мире (1 ч)* |
| Функции русского языка в современном мире  | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о функциях русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. Выполняют проект. |
| *Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч. + 2 ч.)* |
| Фонетика и графика. Орфография  | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют схему по теме. |
| Морфемика и словообразование | Отвечают на вопросы по теме. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. |
| Лексикология и фразеология | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных, заимствованных, устаревших слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Составляют картотеку новых и устаревших слов. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. |
| Морфология и синтаксис | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. |
| Строение текста. Стили речи | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Отвечают на вопросы. Определяют стили речи, тему текста. Работают над сочинением по картине. |
| *Синтаксис и пунктуация*  |
| *Словосочетание (4 ч.)* |
| Словосочетание. Строение словосочетаний | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. |
| Виды связи в словосочетании | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. |
| Грамматическое значение словосочетаний | Работают с таблицей. Отвечают на вопросы. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. |
| *Предложение (2 ч + 1 ч)* |
| Строение и грамматическое значение предложений | Вспоминают что такое предложение, какие предложения бывают по цели высказывания, какова связь слов в предложении. Пишут предложения, вставляют пропущенные буквы и знаки препинания. Находят грамматическую основу, второстепенные члены предложения. |
| Интонация предложения | Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах *интонация, пауза.* Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант.  |
| Характеристика человека | Работают со специально подобранным материалом. Читают тексты-характеристики. Отвечают на вопросы. Делятся своими впечатлениями. Описывают одного из учеников. |
| Синтаксический разбор предложения | Выполняют синтаксический разбор предложений. Дают характеристику предложений. Отвечают на вопросы. |
| *Простое предложение (1 ч + 1 ч)* |
| Порядок слов в предложении. Логическое ударение | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. |
| Описание памятника | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание памятника. |
| Двусоставные предложения |
| *Главные члены предложения (7 ч* + *1 ч)* |
| Подлежащее | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.  |
| Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. |
| Составное глагольное сказуемое | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему. |
| Составное именное сказуемое | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Описывают знакомого им человека. |
| Тире между подлежащим и сказуемым | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Пишут *сжатое изложение*. Пишут диктант. |
| *Второстепенные члены предложения (7 ч* + 1 *ч)* |
| Дополнение  | Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. |
| Определение  | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. Выполняют мини-проект. Пишут изложение. |
| Приложение | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Пишут сочинение-описание. |
| Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. |
| Ораторская (публичная) речь | Знакомятся с теоретическими сведениями. Выделяют важнейшие признаки ораторской речи. Определяют значение слов. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы. Определяют средства выразительности речи, используемые писателем. Определяют тему текста, подбирают синонимы. Читают выразительно. Работают по плану. Выступают перед одноклассниками. |
| Повторение | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений.  |
| *Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)* |
| Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.  |
| Неопределённо-личные предложения | Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. |
| Безличные предложения | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. |
| Назывные предложения | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут изложение |
| Неполные предложения | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений |
| Синтаксический разбор односоставного предложения | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания. |
| *Предложения с однородными членами (11 ч* + *2 ч)* |
| Понятие об однородных членах | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.  |
| Однородные и неоднородные определения | Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом ***и****.* Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Выполняют творческую работу.  |
| Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. |
| Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. |
| Повторение | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. |
| *Предложения с обособленными членами (10 ч.)* |
| Понятие об обособленных членах предложения | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены.  |
| Обособленные определения и приложения | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями и приложениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. |
| Обособленные обстоятельства | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. |
| Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. |
| *Предложения с уточняющими обособленными членами (7 ч. +2 ч.)* |
| Обособление уточняющих членов предложения | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи. Пишут изложение. |
| Повторение  | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.  |
| *Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями* |
| *Обращение (2 ч)* |
| Обращение и знаки препинания при нём | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. |
| *Вводные и вводные предложения (8 ч* + *2 ч)* |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них  | Осознают функции вводных конструкций в речи. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Пишут сжатое изложение. |
| Вставные конструкции | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Выполняют проект. Пишут изложение. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов |
| *Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч* + *1 ч)* |
| Предложения с прямой речью | Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. |
| Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов *как, что, будто.* Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи |
| Цитаты и знаки препинания при них | Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. Пишут изложение. |
| Повторение  | Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. |
| *Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч + 2 ч)* |
| Синтаксис и морфология  | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. |
| Синтаксис и пунктуация | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.  |
| Синтаксис и культура речи | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение предложений. |
| Синтаксис и орфография | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«Русский язык. 8 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич. дата |
| Русский язык в современном мире (1 ч) |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | §1 выполнить проект |  |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч. + 2 ч.) |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография  | §2 упр.18 |  |  |
| 3 | Морфемика и словообразование  | §3 упр.22 |  |  |
| 4 | Лексикология и фразеология  | §4 упр.45 |  |  |
| 5 | Морфология и синтаксис  | §5 упр.55 |  |  |
| 6 | *Р/Р* Строение текста. Стили речи | §6 упр.77 |  |  |
| 7 | *Р/Р* Сочинение по картине И. Левитана | §6  |  |  |
| 8 | Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-7 классах» | Вопросы и задания для повторения |  |  |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4 ч.) |
| 9 | Строение словосочетаний | §7 упр.86 |  |  |
| 10 | Виды связи в словосочетании | §8 упр.94 |  |  |
| 11 | Виды связи в словосочетании | §8 упр.96 |  |  |
| 12 | Грамматическое значение словосочетаний | §9 упр.103 |  |  |
| Предложение (2 ч + 1 ч) |
| 13 | Строение и грамматическое значений предложений | §10 упр.116 |  |  |
| 14 | Интонация предложения | §11 упр.119 |  |  |
| 15 | *Р/Р* Характеристика человека | §12 Вопросы и задания для повторения |  |  |
| Простое предложение (1 ч + 1 ч) |
| 16 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | §13 упр.140, 146 подготовиться к сочинению |  |  |
| 17 | *Р/Р* Описание памятника культуры | Повторить главные члены предложения |  |  |
| Двусоставные предложения |
| Главные члены предложения (7 ч + 1 ч) |
| 18 | Подлежащее | §14 упр.151 |  |  |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | §15 упр.156 |  |  |
| 20 | Составное глагольное сказуемое | §16 упр.169 |  |  |
| 21 | Составное именное сказуемое | §17 упр.180 |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | §18 упр.187 |  |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым | §18 упр.193 |  |  |
| 24 | *Р/Р* Сжатое изложение (упр.189) | Повторить второстепенные члены предложения |  |  |
| 25 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | Вопросы и задания для повторения |  |  |
| Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч) |
| 26 | Дополнение  | §19 упр.199 |  |  |
| 27 | Определение  | §20 упр.211 |  |  |
| 28 | *Р/Р* Изложение (упр.213) | упр.215 |  |  |
| 29 | Приложение | §21 упр.221 |  |  |
| 30 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств  | §22 упр.230 |  |  |
| 31 | *Р/Р* Ораторская (публичная) речь  | §23 упр.240 |  |  |
| 32 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» | Вопросы и задания для повторения |  |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» | упр.241 |  |  |
| Односоставные предложения (10 ч + 1 ч) |
| 34 | Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные | §24-25 упр.245 |  |  |
| 35 | Предложения определённо-личные | §25 упр.248 |  |  |
| 36 | Неопределённо-личные предложения | §26 упр.258 |  |  |
| 37 | Безличные предложения | §27 упр.263 |  |  |
| 38 | Безличные предложения | §27 упр.275 |  |  |
| 39 | Назывные предложения | §28 упр.286 |  |  |
| 40 | *Р/Р* Изложение (упр.289) | упр.288 |  |  |
| 41 | Неполные предложения | §29 упр.296 |  |  |
| 42 | Неполные предложения | §29 упр.300 |  |  |
| 43 | Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным предложениям | Вопросы и задания для повторения |  |  |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | Повторить тему «Однородные члены» |  |  |
| Предложения с однородными членами (11 ч. + 2 ч.)  |
| 45 | Понятие об однородных членах  | §30 упр.305 |  |  |
| 46 | Однородные и неоднородные определения | §30 упр.311 |  |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения | §30 подготовиться к сочинению |  |  |
| 48 | *Р/Р* Сочинение (упр.314) | упр.314 |  |  |
| 49 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | §31 упр.322 |  |  |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | §31 упр.323 |  |  |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | §31 упр.324 |  |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | §32 упр.332 |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | §32 упр.339 |  |  |
| 54 | *Р/Р* Сочинение-рассуждение (упр.344) | упр.345 |  |  |
| 55 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Синтаксический разбор предложений |  |  |
| 56 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | Вопросы и задания для повторения |  |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | Вопросы и задания для повторения |  |  |
| Обособленные члены предложения. (10 ч.) |
| 58 | Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения | §33 упр.359 |  |  |
| 59 | Обособленные определения и приложения | Повторить правописание причастий |  |  |
| 60 | Повторим орфографию  | §33 упр.361 |  |  |
| 61 | Обособленные определения и приложения | §33 упр.375 |  |  |
| 62 | Обособленные обстоятельства | §34 упр.390 |  |  |
| 63 | Обособленные обстоятельства | §34 упр.392(I) |  |  |
| 64 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | упр.392(II) |  |  |
| 65 | Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | Вопросы и задания для повторения |  |  |
| 66 | Урок-зачёт по теме «Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства» | упр.380 |  |  |
| 67 | Диктант по теме «Обособленные члены предложения» | Пунктуационный разбор предложений |  |  |
| Предложения с уточняющими обособленными членами (7 ч. + 2 ч.) |
| 68 | Обособление уточняющих членов предложения | §35 упр.403 |  |  |
| 69 | Обособление уточняющих членов предложения | §35 упр.413 (подготовиться к изложению) |  |  |
| 70 | *Р/Р* Изложение (упр.413) | упр.411 |  |  |
| 71 | Повторим орфографию | Подготовиться к публичному выступлению |  |  |
| 72 | *Р/Р* Публичное выступление (упр.416) | Вопросы и задания для повторения с. 196 |  |  |
| 73 | Повторение по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами» | упр.412 |  |  |
| 74 | Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | Вопросы и задания для повторения  |  |  |
| 75 | Диктант по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами» | упр.408 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте | Вопросы и задания для повторения  |  |  |
| Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10 ч. + 2 ч.) |
| 77 | Обращение и знаки препинания при нём | §36 упр.424 |  |  |
| 78 | Обращение и знаки препинания при нём | §36 упр.425 |  |  |
| 79 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них | §37 упр.435 |  |  |
| 80 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них | §37 упр.438 |  |  |
| 81 | Междометия в предложении | упр.443 |  |  |
| 82 | *Р/Р* Сжатое изложение (упр.440) | упр.445 |  |  |
| 83 | Вставные конструкции | §38 упр.451 |  |  |
| 84 | Вставные конструкции | §38 упр.459 |  |  |
| 85 | *Р/Р* Изложение (упр.465) | упр.466 |  |  |
| 86 | Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке» | упр.462 |  |  |
| 87 | Повторение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | Вопросы и задания для повторения  |  |  |
| 88 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |  |  |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч. + 1 ч.) |
| 89 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | §39 упр.470 |  |  |
| 90 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | §39 упр.473 |  |  |
| 91 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | §40 упр.480 |  |  |
| 92 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | §40 упр.484 |  |  |
| 93 | Цитаты и знаки препинания при них | §41 упр.489 |  |  |
| 94 | *Р/Р* Изложение по тексту упр.490 | упр.492 |  |  |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» | Вопросы и задания для повторения  |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч. + 2 ч.) |
| 96 | Синтаксис и морфология | упр.493 |  |  |
| 97 | Синтаксис и морфология | упр.497 |  |  |
| 98 | Синтаксис и пунктуация | Подготовиться к изложению |  |  |
| 99 | *Р/Р* Сжатое изложение по тексту упр.525 | упр.501 |  |  |
| 100 | Синтаксис и пунктуация | упр.504 |  |  |
| 101 | Синтаксис и культура речи | упр.508 |  |  |
| 102 | *Р/Р* Изложение по тексту упр.527 | упр.515 |  |  |
| 103 | Синтаксис и орфография | упр.518 |  |  |
| 104 | Синтаксис и орфография | упр.523 |  |  |
| 105 | Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант |  |  |  |