Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

по русскому языку

9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 9 класс»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык. 9 класс»

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы организации образовательного процесса

классно-урочная система,в которой применяются:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) и др.

Формы письменного контроля

* тестирование
* сочинение
* изложение
* диктант
* контрольная работа
* словарный диктант

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Развитие речи | Контроль  |
| К/диктант  | Изложение  | Сочинение  |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах (8+2) | 10 | 2 | 1 | 2 |  |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи (2+2) | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Сложносочинённые предложения (7+2) | 9 | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Сложноподчинённые предложения (29+4) | 33 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения (10+3) | 13 | 3 | 1 |  |  |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи (10+2) | 12 | 2 |  | 1 | 1 |
| 8 | Общие сведения о языке (3+2) | 5 | 2 |  | 2 |  |
| 9 | Повторение изученного в 5-9 классах (13+2) | 15 | 2 |  |  | 2 |
|  | Итого: | 102 | 19 | 4 | 10 | 4 |

Содержание тем учебного предмета «Русский язык. 9 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности учащихся |
| Международное значение русского языка | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему об учёном. |
| *Повторение изученного в 5-8 классах (8+2)* |
| Фонетика  | Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. |
| Лексика и фразеология | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. |
| Морфемика. Словообразование  | Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Делят слова на морфемы. Разбирают слова по составу. Находят однокоренные слова. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. |
| Морфология  | Обобщают знания по морфологии. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.  |
| Синтаксис словосочетания и простого предложения. | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. |
| Текст | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пишут изложение по тексту. |
| *Сложное предложение. Культура речи (2+2)* |
| Сложные предложения. Основные виды сложных предложений | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Составляют сложные предложения. |
| Способы сжатого изложения содержания текста | Знакомятся со способами сжатия текста. Тезисное изложение, конспектирование. Пишут сжатое изложение. |
| *Сложносочинённые предложения (7+2)* |
| Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Составляют схемы предложений. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Пишут изложение. |
| Повторение  | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют виды сложных предложений. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор. Пишут диктант. |
| *Сложноподчинённые предложения (29+4)* |
| Сложноподчинённое предложение | Определяют главную и придаточную части СПП. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, СПП в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Разграничивают союзы и союзные слова в СПП. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы СПП с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.  |
| Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | Дифференцируют с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |
| Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.  |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.  |
| Придаточные предложения образа действия и степени | Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют схемы предложений. Выполняют разбор СПП. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение. |
| Придаточные предложения места |
| Придаточные предложения времени |
| Придаточные предложения условные, причины и цели | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут объяснительный диктант. Пишут автобиографию, заявление. |
| Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными |
| Повторение  | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пишут диктант с грамматическим заданием. |
| *Бессоюзные сложные предложения (10+3)* |
| Понятие о бессоюзном сложном предложении | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). |
| Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.  |
| Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения. |
| Тире в бессоюзном сложном предложении | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.  |
| Повторение  | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Выполняют проект. Пишут диктант. Готовят письменный продуктивный реферат. |
| *Сложные предложения с различными видами связи (10+2)* |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Пишут сочинение-рассуждение, изложение. |
| Повторение  | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу. Пишут диктант. |
| *Общие сведения о языке (3+2)* |
| Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагменты устного ответа. Читают высказывания о русском языке великих соотечественников. Читают тексты, формулируют основные мысли текстов. |
| Русский литературный язык и его стили | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемы в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Пишут сжатое изложение. |
| *Повторение изученного в 5-9 классах (13+2)* |
| Фонетика. Графика. Орфография | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. |
| Лексикология. Фразеология. Орфография  | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. |
| Морфемика. Словообразование. Орфография  | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием *о — а, е — и*». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. |
| Морфология. Орфография  | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. |
| Синтаксис. Пунктуация  | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Пишут сочинение на свободную тему. |
| Употребление знаков препинания |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич. дата |
| 1 | Международное значение русского языка | §1 упр.5 |  |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах (8+2) |
| 2 | Фонетика  | §2 упр.12 (9) |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология | §3 упр.25 подготовиться к изложению |  |  |
| 4 | *Р/Р* Сжатое изложение | Повторить части слова и способы образования слов |  |  |
| 5 | Морфемика. Словообразование  | §4 упр.35 (28) |  |  |
| 6 | Морфология  | §5 упр.43 (35) |  |  |
| 7 | Повторим орфографию  | §5 упр.42 (32) |  |  |
| 8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | §6 упр.50 (41) |  |  |
| 9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | §6 упр.63(50) подготовиться к изложению |  |  |
| 10 | *Р/Р* Текст. Изложение по тексту (упр.63)  | §6 упр.62 (43) |  |  |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | Повторить определение сложного предложения |  |  |
| Сложное предложение. Культура речи (2+2) |
| 12 | Сложное предложение | упр.65 (53) |  |  |
| 13 | Основные виды сложных предложений | §7 упр.70 (52) |  |  |
| 14 | *Р/Р* Способы сжатого изложения содержания текста | упр.73 (55) |  |  |
| 15 | *Р/Р* Способы сжатого изложения содержания текста | упр.75 (56) |  |  |
| Сложносочинённые предложения (7+2) |
| 16 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | §8 упр.79 (59) |  |  |
| 17 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | §8 упр.84(I) (64(I)) |  |  |
| 18 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | §8 упр.86 (66) |  |  |
| 19 | Итоговая работа по теме «Сложносочинённые предложения» | §8 упр.88 (68) |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» | Подготовиться к изложению упр.91 (70) |  |  |
| 21 | *Р/Р* Изложение по тексту упр.90 | упр.92 (71) |  |  |
| 22 | *Р/Р* Рецензия | упр.96 (76) |  |  |
| 23 | Повторим орфографию | Повторить корни с чередованием |  |  |
| 24 | Повторим орфографию | Повторить корни с чередованием |  |  |
| Сложноподчинённые предложения (29+4) |
| 25 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | §9 упр.102 (79) |  |  |
| 26 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | §9 упр.106 (83) |  |  |
| 27 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | §9 упр.110 (87) |  |  |
| 28 | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | §10 упр.123 (99) |  |  |
| 29 | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | §10 упр.125 (101) |  |  |
| 30 | *Р/Р* Изложение (упр.126) | Повторить написание не с различными частями речи |  |  |
| 31 | Повторим орфографию | упр.128 (104) |  |  |
| 32 | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным | §11 упр.138 (111) |  |  |
| 33 | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным | §11 упр.148 (121) |  |  |
| 34 | Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённое предложение» | упр.143 (116) |  |  |
| 35 | Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» | упр.150 (123) |  |  |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | §12 упр.153 (125) |  |  |
| 37 | Придаточные предложения образа действия и степени | упр.160 (130) |  |  |
| 38 | Придаточные предложения места | упр.168 (138) |  |  |
| 39 | Придаточные предложения времени | упр.172 (142) |  |  |
| 40 | *Р/Р* Изложение (упр.180) | Подготовиться к сочинению упр.181 (151) |  |  |
| 41 | *Р/Р* Сочинение-рассуждение (упр.181) | упр.182 (152) |  |  |
| 42 | Придаточные предложения условные, причины и цели | упр.190 (159) |  |  |
| 43 | Придаточные предложения условные, причины и цели | упр.194 (163) |  |  |
| 44 | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия | упр.199 (168) |  |  |
| 45 | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия | упр.209 (176) |  |  |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | §13 упр.225 (191) |  |  |
| 47 | Закрепление темы «Сложноподчинённое предложение» | упр.226 (192) |  |  |
| 48 | Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» | Повторить глагол и его формы |  |  |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | §14 упр.236 (201) |  |  |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | §14 упр.242 (206) |  |  |
| 51 | *Р/Р* Деловые бумаги | упр.250 (213) |  |  |
| 52 | Повторим орфографию | Вопросы и задания для повторения |  |  |
| 53 | Повторим орфографию | Тестовая работа |  |  |
| 54 | Итоговая работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | Подготовиться к диктанту |  |  |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» | Повторить *н* и *нн* в прилагательных, причастиях, наречиях |  |  |
| 56 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Повторить *н* и *нн* в прилагательных, причастиях, наречиях |  |  |
| 57 | Повторим орфографию | Тестовая работа |  |  |
| Бессоюзные сложные предложения (10+3) |
| 58 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | упр.253 (215) |  |  |
| 59 | Запятая в простом и сложном предложениях | Тестовая работа |  |  |
| 60 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | §15 упр.257 (218) |  |  |
| 61 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | §16 упр.263 (223) |  |  |
| 62 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | §16 упр.266 (226) |  |  |
| 63 | Тире в бессоюзном сложном предложении | §17 упр.273 (232) |  |  |
| 64 | Тире в бессоюзном сложном предложении | §17 упр.279 (236) |  |  |
| 65 | *Р/Р* Выполняем проект | упр.277 |  |  |
| 66 | *Р/Р* Выполняем проект | упр.277 |  |  |
| 67 | *Р/Р* Реферат  | упр.287 (243) |  |  |
| 68 | Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение» | упр.284 (240) |  |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Повторить правописание приставок |  |  |
| 70 | Повторим орфографию | Вопросы и задания для повторения |  |  |
| Сложные предложения с различными видами связи (10+2) |
| 71 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | §18 упр.294 (248) |  |  |
| 72 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | §18 упр.295(II) (249(II)) |  |  |
| 73 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Подготовиться к сочинению |  |  |
| 74 | *Р/Р* Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость» (упр.296) | §18 упр.298 (252) |  |  |
| 75 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | §18 упр.304 (256) |  |  |
| 76 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Подготовиться к изложению |  |  |
| 77 | *Р/Р* Сжатое изложение (301) | Повторить правописание окончаний |  |  |
| 78 | Повторим орфографию | Повторить правописание окончаний |  |  |
| 79 | Повторим орфографию | Повторить правописание суффиксов |  |  |
| 80 | Авторские знаки препинания | §19 упр.307 (259) |  |  |
| 81 | Закрепление темы «Сложные предложения с различными видами связи» | §20 |  |  |
| 82 | Итоговая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Работа над ошибками |  |  |
| Общие сведения о языке (3+2) |
| 83 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | §20 упр.316 (266) |  |  |
| 84 | Русский литературный язык и его стили | §21 упр.331 (279) |  |  |
| 85 | *Р/Р* Сжатое изложение | Подготовиться к промежуточной аттестации |  |  |
| 86 | *Р/Р* Сжатое изложение | Подготовиться к промежуточной аттестации |  |  |
| 87 | Промежуточная аттестация. Тестирование  | Работа над ошибками |  |  |
| Повторение изученного в 5-9 классах (13+2) |
| 88 | Фонетика. Графика. Орфография | упр.338 (294) |  |  |
| 89 | Лексикология. Фразеология. Орфография  | упр.350 (305) |  |  |
| 90 | Лексикология. Фразеология. Орфография  | упр.359 (313) |  |  |
| 91 | Морфемика. Словообразование. Орфография  | упр.369 (323) |  |  |
| 92 | Морфемика. Словообразование. Орфография  | упр.372 |  |  |
| 93 | Морфология. Орфография  | упр.379 (332) |  |  |
| 94 | Морфология. Орфография  | упр.386 (338) |  |  |
| 95 | Морфология. Орфография  | упр.400 (350) |  |  |
| 96 | Морфология. Орфография  | упр.421 (371) |  |  |
| 97 | *Р/Р* Сочинение (упр.456) | Подготовиться к сочинению упр.456 |  |  |
| 98 | *Р/Р* Сочинение (упр.456) | упр.425 |  |  |
| 99 | Синтаксис. Пунктуация  | упр.436 (379) |  |  |
| 100 | Синтаксис. Пунктуация | упр.440 (383) |  |  |
| 101 | Синтаксис. Пунктуация  | упр.446 (387) |  |  |
| 102 | Употребление знаков препинания | Рекомендации на лето |  |  |