Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Русский язык

2 класс

**Результаты изучения курса «Русский язык»**

***Предметные УУД***

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

*Различать и сравнивать:*

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели).

Основной **формой** организации учебного процесса является урок. Программой по учебному курсу предусмотрены контрольные диктанты. Текущий контроль осуществляется в виде фронтального и индивидуального опроса, а также контрольных работ, проводимых в конце каждой темы.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

* устные ответы на уроках;
* устный опрос;
* самостоятельная работа;
* индивидуальная работа;
* учебные тестовые задания;
* словарные работы;
* проверочные работы;
* творческие работы.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Основное содержание по теме |
| **Повторение (5 ч)** | Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов. |
| **Речь (4 ч)** | Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения). |
| **Звуки и буквы (9ч)** | Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв “Е”, “Ё”, “Ю”, “Я”. Слова с буквой “Э”. Согласный звук [Й] и гласный звук [И]. |
| **Шипящие согласные звуки (12 ч)** | Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы “И”, “А”, “У” в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |
| **Алфавит(2 ч)** | Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы. |
| **Слово и слог. Перенос слов. (6ч)** | Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы. |
| **Предложение и текст (12 ч)** | Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте. |
| **Мягкие и твердые согласные звуки (8 ч)** | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами “А”, “О”, “У”, “Ы”, “Э”. Обозначение мягкости согласных звуков буквами “Е”, “Ё”, “И”, “Ю”, “Я”. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)** | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова. |
| **Ударение. Обозначение гласных звуков (10 ч)** | Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.  Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова. |
| **Разделительный “Ь” (8ч)** | Разделительный “Ь”. Сопоставление “Ь” – показателя мягкости согласных и разделительного “Ь”. |
| **Двойные согласные (3ч)** | Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными. |
| **Слово и предложение. Имя существительное (14 ч)** | Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу. |
| **Глагол (9 ч)** | Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. |
| **Имя прилагательное**  **(8 ч)** | Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений). |
| **Предлоги (7 ч)** | Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов. |
| **Родственные (однокоренные слова) (9 ч)** | Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. |
| **Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне (11ч)** | Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. |
| **Предложение (5 ч)** | Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам). |
| **Повторение в конце учебного года (28 ч)** |  |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | Контроль | | |
| Развитие речи | Диктант  (списывание) | Изложение | Сочинение |
| 1 | *Повторяем то, что знаем* | *5 ч* |  |  |  |  |
| 2 | *Речь.* | *4 ч.* |  |  |  |  |
| 3 | *Звуки и буквы*. | 9 ч. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | *Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания чк. чн* | *12 ч.* | 1 | 1 |  | 1 |
| 5 | *Алфавит* | *2 ч.* |  |  |  |  |
| 6 | *Слово и слог. Перенос слов.* | *6ч.* |  |  |  |  |
| 7 | *Предложение* | *12ч* | 1 | 1 | 1 |  |
| 8 | *Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме* | *8ч.* | 2 |  | 1 | 1 |
| 9 | *Звонкие и глухие согласные звуки* | *5ч* |  | 1 |  |  |
| 10 | *Обозначение гласных звуков в ударных и безударных*  *слогах* | *10ч* | 1 |  | 1 |  |
| 11 | *Разделительный – мягкий знак* | *8ч* |  |  |  |  |
| 12 | *Двойные согласные* | *3ч* |  |  |  |  |
| 13 | *Слово и предложение. Имя существительное* | *14ч* | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | *Глагол* | *9ч* | 2 |  | 2 |  |
| 15 | *Имя прилагательное* | *8ч* |  | 1 |  |  |
| 16 | *Предлог* | *7ч* | 1 |  |  | 1 |
| 17 | *Родственные (однокоренные) слова* | *9ч* |  | 1 |  |  |
| 18 | *Безударные гласные в корне* | *5ч* |  |  |  |  |
| 19 | *Парные звонкие и глухие согласные в корне* | *6ч* | 1 | 1 | 1 |  |
| 20 | *Предложение.*  *Главные члены предложения (продолжение)* | *5ч* | 1 |  |  | 1 |
| 21 | *Повторение* | *23ч* | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | *Итого:* | *170 ч* | 14 | 9 | 8 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | | | |
| ***План*** | | ***Факт*** | |
| ***Повторяем то, что знаем (5 ч)*** | | | | | |
| 1 | Текст и предложение в нашей речи. |  | |  | |
| 2 | Предложение и слово – единицы речи. |  | |  | |
| 3 | Слово и слог. |  | |  | |
| 4 | Гласные и согласные звуки. |  | |  | |
| 5 | Упражнения в делении слов на слоги. |  | |  | |
| ***Речь. (4 ч.)*** | | | | | |
| 6 | Речь в жизни человека. |  | |  | |
| 7 | Устная и письменная речь. |  | |  | |
| 8 | Устная и письменная речь. |  | |  | |
| 9 | Выделение предложений в устной и письменной речи. |  | |  | |
| **Звуки и буквы. (9 ч.)** | | | | | |
| 10 | Особенности звуков и букв. |  | |  | |
| 11 | Гласные и согласные звуки. |  | |  | |
| 12 Р/р | Гласные и согласные звуки. Письменные ответы на вопросы к тексту. |  | |  | |
| 13 | Гласные звуки и буквы. |  | |  | |
| 14 | Слова с буквой э в начале слова. |  | |  | |
| 15 | Речевой этикет. Слова-приветствия. |  | |  | |
| 16 | Согласные звуки и буквы. |  | |  | |
| 17 | Согласный звук /й / и буква –й-. |  | |  | |
| 18 | ***Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.*** |  | |  | |
| ***Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания чк. чн (12 ч.)*** | | | | | |
| 19 | Шипящие согласные звуки /ж/,/ш/,/ч/,/щ/. |  | |  | |
| 20 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. |  | |  | |
| 21 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах. |  | |  | |
| 22 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. |  | |  | |
| 23 Р/р | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. |  | |  | |
| 24 | Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | |  | |
| 25 | Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | |  | |
| 26 | Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | |  | |
| 27 | Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | |  | |
| 28 | Слова с сочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ. |  | |  | |
| 29 | Слова с сочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ. |  | |  | |
| 30 | ***Контрольный диктант по теме «Гласные И, А, У после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК»*** |  | |  | |
| ***Алфавит (2 ч.)*** | | | | | |
| 31 | Алфавит или азбука. |  | |  | |
| 32 | Алфавит или азбука. |  | |  | |
| ***Слово и слог. Перенос слов. (6ч.)*** | | | | | |
| 33 | Слово и слог. |  | |  | |
| 34 | Деление слов на слоги |  | |  | |
| 35 | Деление слов на слоги. |  | |  | |
| 36 | Перенос слов. |  | |  | |
| 37 | Слов, которые не переносятся. Перенос слов с буквой –й- в середине. |  | |  | |
| 38 | Перенос слов. |  | |  | |
| ***Предложение (12ч)*** | | | | | |
| 39 | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. |  | |  | |
| 40 | Общее понятие о главных членах предложения. |  | |  | |
| 41 | Главные члены предложения: Подлежащее и сказуемое. |  | |  | |
| 42 | Главные члены предложения: Подлежащее и сказуемое |  | |  | |
| 43 | ***Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.*** |  | |  | |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | |  | |
| 45 | Главные члены предложения: Подлежащее и сказуемое |  | |  | |
| 46 | Распространённые и нераспространённые предложения. |  | |  | |
| 47 | Общее понятие о тексте. |  | |  | |
| 48 | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. |  | |  | |
| 49 Р/р | Структурные части текста-повествования.  Изложение зрительно воспринятого текста. |  | |  | |
| 50 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. |  | |  | |
| ***Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (8ч).*** | | | | | |
| 51 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. |  | |  | |
| 52 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. |  | |  | |
| 53 | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. |  | |  | |
| 54 Р/р | Изложение. |  | |  | |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. |  | |  | |
| 56 | Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине. |  | |  | |
| 57 Р/р | Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» |  | |  | |
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |  | |  | |
| ***Звонкие и глухие согласные звуки (5ч)*** | | | | | |
| 59 | Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. |  | |  | |
| 60 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. |  | |  | |
| 61 | Способ проверки парных согласных на конце слова. |  | |  | |
| 62 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слов. |  | |  | |
| 63 | ***Контрольное списывание.*** |  | |  | |
| ***Обозначение гласных звуков в ударных и безударных***  ***слогах (10ч)*** | | | | | |
| 64 | Ударение. Ударный и безударный слог. |  | |  | |
| 65 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. |  | |  | |
| 66 | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. |  | |  | |
| 67 | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. |  | |  | |
| 68 | Проверка безударных гласных в корне слова. |  | |  | |
| 69 | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах. ***Словарный диктант*** |  | |  | |
| 70 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. |  | |  | |
| 71 | Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными. |  | |  | |
| 72 Р/р | Изложение. |  | |  | |
| 73 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. |  | |  | |
| ***Разделительный – мягкий знак (8ч)*** | | | | | |
| 74 | Понятие о разделительном –ь-. |  | |  | |
| 75 | Сопоставление –ь- показателя мягкости согласного и разделительного –ь-. |  | |  | |
| 76 | Упражнения в написании слов с –ь- разделительным. |  | |  | |
| 77 | ***Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.*** |  | |  | |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | |  | |
| 79 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | |  | |
| 80 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | |  | |
| 81 | Проверка знаний о разделительном –ь-. |  | |  | |
| ***Двойные согласные (3ч)*** | | | | | |
| 82 | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. |  | |  | |
| 83 | Перенос слов с двойными согласными. |  | |  | |
| 84 | Перенос слов с двойными согласными |  | |  | |
| ***Слово и предложение. Имя существительное (14ч)*** | | | | | |
| 85 | Слово и предложение. |  | |  | |
| 86 | Имена существительные. |  | |  | |
| 87 | Слов, отвечающие на вопросы кто? что? |  | |  | |
| 88  Р/р | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  | |  | |
| 89 | Работа над ошибками. |  | |  | |
| 90 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  | |  | |
| 91 | Обобщение знаний об именах существительных. |  | |  | |
| 92 | Заглавная буква в именах собственных. |  | |  | |
| 93 | Употребление заглавной буквы. |  | |  | |
| 94 | Употребление заглавной буквы. |  | |  | |
| 95  Р/р | Изложение по вопросам с дополнением текста. |  | |  | |
| 96 | Работа над ошибками. |  | |  | |
| 97 | ***Тестовая работа по теме «Имя существительное»*** |  | |  | |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в тестовой работе. |  | |  | |
| ***Глагол (9ч)*** | | | | | |
| 99 | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. |  | |  | |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? |  | |  | |
| 101 | Употребление глаголов в разных временных формах. |  | |  | |
| 102 | Употребление глаголов в разных временных формах. |  | |  | |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? |  | |  | |
| Р/р  104 | Обучающее изложение на ту же тему по плану. |  | |  | |
| 105 | Упражнения в употреблении глаголов в речи. |  | |  | |
| 106  Р/р | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. |  | |  | |
| 107 | Глагол. Закрепление изученного материала. |  | |  | |
| ***Имя прилагательное (8ч)*** | | | | | |
| 108 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов. |  | |  | |
| 109 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? |  | |  | |
| 110 | Различие прилагательных в единственном и множественном числе. |  | |  | |
| 111 | Прилагательные- антонимы.  Словарный диктант. |  | |  | |
| 112 | Употребление прилагательных в речи. |  | |  | |
| 113 | Обобщение знаний об изученных частях речи. |  | |  | |
| 114 | ***Контрольное списывание.*** |  | |  | |
| 115 | Работа над ошибками. |  | |  | |
| ***Предлог (7ч)*** | | | | | |
| 116 | Предлог как слово и его роль в речи. |  | |  | |
| 117 | Раздельное написание предлогов со словами. |  | |  | |
| 118 | Единообразное написание предлогов. |  | |  | |
| 119 | Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста. |  | |  | |
| 120 Р/р | Обучающее сочинение по картине и опорным словам. |  | |  | |
| 121 | Работа над ошибками. |  | |  | |
| 122 | Речевой этикет. |  | |  | |
| ***Родственные (однокоренные) слова (9ч)*** | | | | | |
| 123 | Общее понятие о родственных словах. |  | |  | |
| 124 | Признаки однокоренных слов. |  | |  | |
| 125 | Признаки однокоренных слов. |  | |  | |
| 126 | ***Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.*** |  | |  | |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | |  | |
| 128 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  | |  | |
| 129 | Единообразное написание корня в однокоренных словах |  | |  | |
| 130 | Единообразное написание корня в однокоренных словах |  | |  | |
| 131 | Закрепление. Единообразное написание корня в однокоренных словах |  | |  | |
| ***Безударные гласные в корне (5ч)*** | | | | | |
| 132 | Способы проверки безударных гласных в корне. | |  |  | |
| 133 | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. |  | |  | |
| 134 | Проверка безударных гласных в корне. |  | |  | |
| 135 | Упражнения в написании безударных гласных в корне. |  | |  | |
| 136 | Упражнения в написании безударных гласных в корне. |  | |  | |
| ***Парные звонкие и глухие согласные в корне (6ч)*** | | | | | |
| 137 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |  | |  | |
| 138 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |  | |  | |
| Р/р  139 | Изложение по опорным словам. |  | |  | |
| 140 | Работа над ошибками. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |  | |  | |
| 141 | ***Контрольный диктант по темам "Безударные гласные в корне", «Парные согласные в корне».*** |  | |  | |
| 142 | Работа над ошибками. |  | |  | |
| ***Предложение.***  ***Главные члены предложения (продолжение) (5ч)*** | | | | | |
| 143 | Главные члены предложения. Связь слов в предложении. |  | |  | |
| 144 | Связь слов в предложении. |  | |  | |
| 145  Р/р | Сочинение по серии картинок и его началу. |  | |  | |
| 146 | Работа над ошибками. |  | |  | |
| 147 | Упражнения в установлении связи слов в предложении. |  | |  | |
| ***Повторение (28ч)*** | | | | | |
| 148 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. |  | |  | |
| 149 | Обобщение знаний об алфавите. |  | |  | |
| 150 | Обобщение знаний об ударении. |  | |  | |
| 151 | Правописание слов с разделительным –ь- |  | |  | |
| 152 | Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова. |  | |  | |
| 153 | Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | |  | |
| 154 | Обобщение знаний о звуках, буквах, слоге. |  | |  | |
| 155 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. |  | |  | |
| 156 Р/р | Сочинение по серии картинок и готовому плану. |  | |  | |
| 157 | Работа над ошибками. |  | |  |
| 158 | Повторение сведений об имени существительном. |  | |  |
| 159 | Повторение сведений об имени прилагательном. |  | |  |
| 160 | Обобщение сведений о глаголе. |  | |  |
| 161  Р/р | Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам. |  | |  | |
| 162 | Работа над ошибками |  | |  | |
| 163 | Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению . |  | |  | |
| 164 | ***Словарный диктант.*** Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. |  | |  | |
| 165 | Правописание безударных гласных |  | |  | |
| 166 | . Правописание парных согласных в корне слова. |  | |  | |
| 167 | ***Контрольное списывание.*** |  | |  | |
| 168 | Работа над ошибками. |  | |  | |
| 169 | ***Итоговый контрольный диктант*** |  | |  | |
| 170 | Работ над ошибками. Повторение и закрепление. |  | |  | |