Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Русский язык

3 класс

Русский язык 3 класс

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

\* Достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

\* Формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы.

\* Формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского (родного) языка.

\* Реализация познавательной цели.

\* Развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим **задачами** учебного курса «Русский язык» являются:

1) совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

2) освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

3) формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

4) совершенствование психических функций ребёнка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

**Место предмета в Учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Основной формой организации учебного процесса является урок. Программой по учебному курсу предусмотрены контрольные диктанты. Текущий контроль осуществляется в виде фронтального и индивидуального опроса, а также контрольных работ, проводимых в конце каждой темы.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

* устные ответы на уроках;
* устный опрос;
* самостоятельная работа;
* индивидуальная работа;
* учебные тестовые задания;
* словарные работы;
* проверочные работы;
* творческие работы.

**Результаты изучения предмета**

В ходе изучения курса «Русский язык» в 3 классе будут формироваться **личностные результаты:**

1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению;
2. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин неуспеха, результата и внешних оценок своей деятельности;
3. Ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Изучение курса «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов:

1. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка;
2. Осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий;
3. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, работа с учебной книгой, справочной литературой;
4. В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать его для эффективного общения, как устного так и письменного.

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **предметные** результаты:

1. Овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
3. Формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
4. Выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Содержание тем курса**

Центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам занимает **3 класс**, прежде всего потому, что в этот период происходит формирование основных понятий курса: «части речи» (имя существительное, имя прилагательное, глагол), «значимые части слова» (корень, приставка, суффикс, окончание), «предложение», «словосочетание», «текст». Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. Углубляются знания о предложениях как единицах языка и речи, в частности о сложных и простых распространённых предложениях. Особое внимание уделяется словосочетанию как двум словам, связанным по смыслу и грамматически, из которых одно зависит от другого. На основе знаний о составе слова в 3 классе происходит формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

Изучение раздела **«Слово. Части речи» в 3 классе** исходным является понятие «часть речи», на базе которого **изучаются** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводится **ознакомление** с местоимениями, наречиями, числительными. При этом каждая часть речи изучается исходя из трёх признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой, устанавливать общее для всех и характерное для каждой из них. Род имён существительных, прилагательных и глаголов в прошедшем времени изучается в 3 классе. Первоначальное ознакомление со склонением имён существительных (с ударными окончаниями) проводится в 3 классе.

**«Состав слова».** Ознакомлениес понятиями «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», а также формирование навыков правописания корня и приставок.

**«Предложение».** Главные и второстепенные члены предложения, словосочетание. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство».

**«Связная речь».** Центральное место отводится работе с текстом. В каждом классе работа с текстом проводится в течение всего учебного года.

Примерное количество слов в словарных диктантах. 3 класс – 10 - 12 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в конце первого полугодия – 45-55 слов, в конце года – 55-65 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15-20 слов.

Повторение

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак (ь) и мягкий знак (ь) – показатель мягкости согласных. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

Предложение. Словосочетание.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Простые распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный, и восклицательный знаки в конце предложений. Простое распространённое и сложное предложение, состоящее из двух простых (распознавание и употребление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий, комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова-о корне, приставке, суффиксе, окончании. Нулевое окончание (ознакомление). Наблюдение за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о, об(обо), от(ото), до, по, под (подо), про, за, на, над, в (во), с (со), вы, пере. Употребление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление). Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдение за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание суффиксов оньк, еньк, очк, ечк, овн, евн, оват, еват (ознакомление).

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний ий, ый, ая, яя, ое, ее, ие, ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Простое и сложное (состоящее из двух простых) предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (ь) знаки. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата фактически | | Характеристика основной  деятельности ученика |
| Повторение изученного во втором классе (14 час.) | | | | | |
| 1 | Текст, предложение, слово – единицы языка и речи. |  |  | | Правильно **оформляют** запись предложений на письме  **Определяют** в предложении главные члены предложения  **Списывают** предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ  **Распознают** части речи по вопросам, **составляют** словосочетания  **Распознают** в тексте однокоренные слова, **подбирают** однокоренные слова  **Производят** звуко-буквенный анализ слов, различают звук и букву, гласные и согласные. **Характеризуют** звуки.  **Наблюдают** за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме  **Сопоставляют** произношение парных глухих и звонких согласных звуков  **Наблюдают** за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно **обозначают** безударные гласные в корне слова.  **Пишут** зрительно-слуховые диктанты, **оценивают** собственный результат написания диктанта  **Анализируют** допущенные ошибки |
| 2 | Обобщение знаний о предложении |  |  | |
| 3 | Текст – единица языка и речи |  |  | |
| 4 | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов |  |  | |
| 5 | Имена собственные. Заглавная буква. |  |  | |
| 6 | Однокоренные слова |  |  | |
| 7 | Звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, ю, я.** |  |  | |
| 8 | Слово и слог. Перенос слов. |  |  | |
| 9 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный **ь.** |  |  | |
| 10 | Правописание слов с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, щу,чн, чк** |  |  | |
| 11 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами |  |  | |
| 12 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами |  |  | |
| 13 | Диктант |  |  | |
| 14 | Работа над ошибками. Упражнение в построении предложений. |  |  | |
|  |  | |
| Предложение (9 ч) | | | | | |
| 15 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения |  |  | | **Классифицируют** предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске  **Задают** смысловые вопросы к словам в предложении  **Определяют** грамматическую основу предложений  **Списывают** тексты из учебника, выполняя соответствующие задания  **Анализируют** деформированный текст  **Воспроизводят** текст по вопросам  **Устанавливают** последовательность частей текста  **Озаглавливают** текст  **Находят** второстепенные члены предложения  **Выделяют** словосочетания в предложении  **Составляют** словосочетания из слов  **Создают** текст по собственным наблюдениям  **Анализируют** и **корректируют** созданный текст |
| 16 | Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста |  |  | |
| 17 | Восклицательные предложения |  |  | |
| 18 | Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений |  |  | |
| 19 | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении |  |  | |
| 20 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении |  |  | |
| 21 | Простое и сложное предложение. Словосочетание |  |  | |
| 22 | Предложение и словосочетание |  |  | |
| 23  р/р | Сочинение по материалам экскурсии в парк |  |  | |
| Текст (2 ч) | | | | | |
| 24 | Текст. Тема текста |  |  | | **Определяют** тему текста, **анализируют** текст (**определяют** основную мысль, **озаглавливают** текст)  **Списывают** тексты из учебника |
| 25 | Основная мысль текста. Заголовок текста |  |  | |
| Состав слова (14 ч) | | | | | |
| 26 | Корень. Однокоренные слова. |  |  | | **Наблюдают** за признаками однокоренных слов  **Изменяют** слова по алгоритму  **Группируют** однокоренные слова, **распознают** и **подбирают** однокоренные слова  **Анализируют** заданную схему состава слова и **подбирают** к ней слова  **Выделяют** в слове окончание и основу, **определяют** роль окончания  **Сопоставляют** словоформы и однокоренные слова  **Выделяют** приставку и суффикс в слове, **наблюдают** за смысловыми значениями приставок и суффиксов, **образуют** новые слова помощью приставок и суффиксов  **Разбирают** слова по составу  **Определяют** наличие изученных орфограмм в тексте.  **Определяют** наличие изученных орфограмм в тексте, **объясняют** написание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, и согласных в корне  **Пишут** зрительно-слуховые диктанты, **оценивают** собственный результат написания диктанта  **Анализируют** допущенные ошибки  **Анализируют** деформированные предложения, **исправляют** их и правильно записывают |
| 27 | Написание корня в однокоренных словах |  |  | |
| 28 | Понятие об окончании и его роли в речи |  |  | |
| 29 | Роль окончания и предлога в предложении |  |  | |
| 30  р/р | Сочинение по серии картинок |  |  | |
| 31 | Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов |  |  | |
| 32 | Общее понятие о приставке и суффиксе |  |  | |
| 33 | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова |  |  | |
| 34 | Суффикс – значима часть слова. Образование слов с помощью суффиксов |  |  | |
| 35 | Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу |  |  | |
| 36 |  |  |  | |
| Диктант |  |  | |
| 37 | Работа над ошибками. Упражнение в образовании однокоренных слов |  |  | |
| 38  р/р | Структура текста. Изложение текста по вопросам |  |  | |
| 39 | Работа над ошибками, допущенными в изложении |  |  | |
| Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (7 ч) | | | | | |
| 40 | Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне |  |  | | **Наблюдают** за единообразным написанием корня  **Делают** звуко-буквенный анализ слова  **Определяют** в корне слова, наличие орфограмм, на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных  **Применяют** способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных  **Списывают** тексты из учебника, объясняя написание орфограмм  **Пишут** тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом |
| 41 | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова |  |  | |
| 42 | Упражнение в написании слов глухими и звонкими согласными в корне |  |  | |
| 43 | Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |  | |
| 44 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |  | |
| 45 | Контрольный диктант |  |  | |
| 46 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  | |  |
|  | Правописание слов с проверяемы ми безударными гласными в корне (11 ч) | | | |  |
|  | | | | | |
| 47 | Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными |  |  | | **Определяют** ударный слог в неодносложных словах  **Наблюдают** за особенностями проверяемых и проверочных слов**: соотносят** звучание и написание слова, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания  **Определяют** в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные  **Составляют** текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям  **Обосновывают** написание слов с проверяемыми безударными гласными  **Доказывают** правильность написания слов, используя орфографический словарик |
| 48 | Правило проверки безударных гласных |  |  | |
| 49 | Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне |  |  | |
| 50  р/р | Сочинение по картине «Зимние забавы детей» |  |  | |
| 51 | Работа над ошибками. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне |  |  | |
| 52 | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне |  |  | | **Определяют** тему текста, **озаглавливают** текст, **передают** содержание текста по плану  **Анализируют** и **редактируют** свой текст, **оценивают** его, **находят** в тексте смысловые ошибки  **Пишут** тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом  **Анализируют** допущенные ошибки  **Усваивают** алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки, **делают** звуко-буквенный разбор слова |
| 53 | Слова с безударной гласной **е**, проверяемой **ё** |  |  | |
| 54 | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне |  |  | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  | |
| 56 | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне |  |  | |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне |  |  | |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6 ч) | | | | | |
| 58 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  |  | | **Определяют** ударный слог в неодносложных словах  **Наблюдают** за особенностями проверяемых и проверочных слов**: соотносят** звучание и написание слова, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания  **Определяют** в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные |
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  |  | |
| 60 | Проверка слов с непроизносимыми согласными  в корне |  |  | |
| 61 | Контрольный диктант |  |  | |
| 62 | Работа над ошибками. Составление новогоднего поздравления |  |  | |
| 63 | Обобщение правил о правописании корня |  |  | |
| Обобщение правил о правописании корня (2 ч) | | | | | |
| 64 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных |  |  | | **Обосновывают** написание слов с проверяемыми безударными гласными  **Составляют** текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям |
| 65  р/р | Изложение повествовательного текста |  |  | |
| Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (6 ч) | | | | | |
| 66 | Приставка – значимая часть слова |  |  | | **Анализируют** слово с точки зрения состава  **Группируют** слова с общим корнем, с одинаковыми приставками  **Образуют** слова с приставками, в том числе противоположного значения  **Соотносят** звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания  **Наблюдают** за правописанием приставок  **Определяют** в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, **обосновывают** написание таких слов  **Сопоставляют** правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках  **Анализируют** слово с точки зрения состава |
| 67 | Правописание приставок |  |  | |
| 68 | Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова |  |  | |
| 69 | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне |  |  | |
| 70 | Правописание предлогов и приставок |  |  | |
| 71 | Упражнение в правописании предлогов и приставок |  |  | |
| Разделительный **ъ** знак (5 ч) | | | | | |
| 72 | Разделительный твёрдый знак |  |  | | **Группируют** слова с **ь** и **ъ** знаками  **Сравнивают** и **различают** слова с **ь** и **ъ** знаками  **Определяют** в слове наличие орфограмм на употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков  **Обосновывают** написание слов с разделительными **ь** и **ъ** знаками |
| 73 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки |  |  | |
| 74 | Написание слов с разделительным**ь** и **ъ** знаками |  |  | |
| 75  р/р | Текст-повествование. Изложение повествовательного текста |  |  | |
| 76 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о **ъ** и **ь** разделительных знаках |  |  | |
| Части речи (5 ч) | | | | | |
| 77 | Понятие о частях речи |  |  | | **Распознают** части речи по значение, вопросу и роли в предложении  **Классифицируют** слова по принадлежности к частям речи  **Наблюдают** за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам; **изменяют** эти части речи по числам; **наблюдают** за употреблением местоимений в тексте, **знакомятся** с термином «местоимение» |
| 78 | Общее понятие о местоимении как части речи |  |  | |
| 79 | Части речи и члены предложения |  |  | |
| 80 | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам |  |  | |
| 81 | Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и по плану |  |  | |
| Имя существительное (18 ч) | | | | | |
| 82 | Имя существительное |  |  | | **Наблюдают** за ролью имён существительных в речи  **Уточняют** лексическое значение слов  **Сопоставляют** значения многозначных слов  **Передают** содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста  **Классифицируют** и **группируют** имена существительные по признаку одушевлённости и неодушевлённости, по родам  **Овладевают** способом определения рода имён существительных, в форме единственного, множественного числа и в форме косвенных падежей  **Наблюдают** за окончаниями имён существительных  **Сопоставляют** окончания имён существительных м.р, ж.р, и с.р  **Изменяют** имена существительные по числам и падежам  **Определяют** падеж имён существительных в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу  **Сопоставляют** синтаксическую функцию имени существительного в И.п. и в косвенных падежах  **Определяют** в словах – именах существительных- наличие орфограмм на правописание ь на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки  **Пишут** тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом  **Анализируют** допущенные ошибки |
| 83 | Имена существительные, отвечающие на вопросы *кто? что?* |  |  | |
| 84  р/р | Обучающее изложение |  |  | |
| 85 | Большая буква в именах собственных |  |  | |
| 86 | Род имён существительных |  |  | |
| 87 | Род имён существительных в единственном и во множественном числе |  |  | |
| 88 | Определение рода имён существительных в косвенных падежах |  |  | |
| 89 | Родовые окончания имён существительных |  |  | |
| 90 | Родовые окончания существительных среднего рода. |  |  | |
| 91 | Упражнение в изменении имён существительных по числам и определении рода |  |  | |
| 92 | Изменение имён существительных по падежам |  |  | |
| 93 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей |  |  | |
| 94 | Упражнение в определении падежа. Роль в предложении существительных И.п. |  |  | |
| 95 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей |  |  | |
| 96 | **Ь** знак на конце существительных после шипящих |  |  | |
| 97 | Упражнение в написании слов с шипящими на конце |  |  | |
| 98 | Диктант |  |  | |
| 99 | Работа над ошибками. Обобщение об именах существительных |  |  | |
| Имя прилагательное (9 ч) | | | | | |
| 100 | Понятие об имени прилагательном как части речи |  |  | | **Наблюдают** за ролью имён прилагательных в речи  **Уточняют** лексическое значение слов – имён прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов  **Передают** содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста  **Наблюдают** за изменением имён прилагательных по родам  **Определяют** род и число в составе предложения и текста  **Соотносят** форму имени прилагательного с формой имени существительного  **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта  **Анализируют** допущенные ошибки  **Определяют** синтаксическую функцию имён прилагательных  **Анализируют** тексты, определяя их типы  **Передают** содержание прочитанного текста |
| 101 | Связь имён прилагательных с именами существительными |  |  | |
| 102 | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы |  |  | |
| 103  р/р | Сочинение-описание животного |  |  | |
| 104 | Изменение имён прилагательных по родам  Правописание родовых окончаний имён прилагательных |  |  | |
| 105 | Изменение имён прилагательных по числам |  |  | |
| 106 | Контрольный диктант |  |  | |
| 107 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных во множественном числе |  |  | |
| 108 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  | |
| Глагол (18 ч) | | | | | |
| 109 | Понятие о глаголе как части речи |  |  | | **Наблюдают** за особенностями глагола как части речи  **Определяют** по вопросам и по значению глагол среди других частей речи  **Уточняют** лексическое значение слов-глаголов  **Знакомятся** с текстом-рассуждением, составляют данный вид текста по вопросам и по плану  **Наблюдают** за изменением глаголов по числам и временам  **Определяют** по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов  **Передают** содержание прочитанного текста,  **анализируют** и **корректируют** свой текст  **Узнают** по вопросам неопределённую форму глагола  **Составляют** предложения, используя глаголы, в том числе и по схемам  Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу –л-  **Передают** содержание прочитанного текста,  **анализируют** и **корректируют** свой текст  **Отличают** предлог от приставки  **Распознают** отрицательную частицу ***не*** при глаголах  **Доказывают** написание слов, используя орфографический словарь  **Анализируют** текст по наличию в нём слов с изученными орфограммами  **Контролируют** правильность записи текста  **Анализируют** допущенные в диктанте ошибки  **Передают** содержание текста-повествования по вопросам и по плану, **озаглавливают** текст |
| 110 | Роль глаголов в предложении |  |  | |
| 111 | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы |  |  | |
| 112 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле |  |  | |
| 113 | Текст-рассуждение |  |  | |
| 114 | Изменение глаголов по числам |  |  | |
| 115 | Упражнение в определении числа глагола и изменении глагола по числам |  |  | |
| 116  р/р | Обучающее изложение |  |  | |
| 117 | Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времён глагола |  |  | |
| 118 | Неопределённая форма глагола |  |  | |
| 119 | Речевой этикет. Составление приглашения |  |  | |
| 120 | Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глагола |  |  | |
| 121  р/р | Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени |  |  | |
| 122 | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками |  |  | |
| 123 | Употребление и правописание частицы ***не*** с глаголами |  |  | |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе. |  |  | |
| 125 | Диктант |  |  | |
| 126 | Работа над ошибками. Повторение орфографических правил |  |  | |
| Повторение в конце учебного года (10 ч) | | | | | |
| 127 | Обобщение знаний о предложении. |  |  | | **Анализируют** предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения  **Вспоминают** признаки текста: тема, основная мысль, структура, связность, заглавие  **Сопоставляют** разные языковые единицы: значимые части слова, слова, словосочетания и предложения  **Объясняют** написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне  Обосновывают написание **ъ** и **ь** разделительных знаков  **Обосновывают** написание слов  **Оценивают** собственный диктант  **Определяют** наличие изученных орфограмм  **Различают** слова разных частей речи  **Списывают** тексты из учебника |
| 128 | Обобщение знаний о тексте. |  |  | |
| 129 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые засти слова |  |  | |
| 130 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова |  |  | |
| 131  132 | Правописание приставок. **Ъ** и **ь** разделительные знаки  Упражнение в написании корня слова |  |  | |
| 133 | Диктант |  |  | |
| 134 | Работа над ошибками. Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня |  |  | |
| 135 | Повторение сведений о частях речи |  |  | |
| 136 | Упражнение в точном употреблении в тексте имён прилагательных и глаголов |  |  | |