Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Русский язык

4 класс

Русский язык 4 класс

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

\* Достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

\* Формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы.

\* Формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского (родного) языка.

\* Реализация познавательной цели.

\* Развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим **задачами** учебного курса «Русский язык» являются:

1) совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

2) освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

3) формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

4) совершенствование психических функций ребёнка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Программой по учебному курсу предусмотрены контрольные диктанты. Текущий контроль осуществляется в виде фронтального и индивидуального опроса, а также контрольных работ, проводимых в конце каждой темы.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

* устные ответы на уроках;
* устный опрос;
* самостоятельная работа;
* индивидуальная работа;
* парная, групповая работа;
* учебные тестовые задания;
* словарные работы;
* проверочные работы;
* творческие работы.

**Место предмета в Учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

**Результаты изучения предмета**

В ходе изучения курса «Русский язык» в 4 классе будут формироваться **личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Содержание тем курса**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»,** глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов **(*орфограммы),***учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу***«Синтаксис»*,** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«*Однородные члены предложения».*** Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«*Повторение».*** Кроме основных разделов программы отводятся 15 часов на развитие речи обучающихся.

Тематическое планирование

по предмету «Русский язык» 4 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Всего часов.** | **Контрольные и диагностические работы.** |
| 1. | Раздел№1  Тема: Повторение изученного за курс 3 класса. | 24 ч.  (21 +3 ч.р.р) | Развитие речи (3 часа)  Диктант |
| 2. | Раздел№2  Тема: Предложения с однородными членами. | 7 ч. | Диктант |
| 3. | Раздел№3  Тема: Текст. | 4 ч.  (3 +1ч. р.р) | Развитие речи  (1 час) |
| 4. | Раздел№4  Тема: Имя существительное | 42 ч.  (40 +2ч-р.р) | Развитие речи (2 часа)  Диктант |
| 5. | Раздел№5  Тема: Имя прилагательное | 34 ч.  (31+3ч-р.р) | Развитие речи (3часа)  Диктант |
| 6. | Раздел№6  Тема: Местоимение. | 8 ч.  (7 + 1ч-р.р) | Диктант  Развитие речи (1 час) |
| 7. | Раздел№7  Тема: Глагол. | 33ч.  (28 +5ч-р.р) | Развитие речи (5 часов)  Диктант |
| 8. | Раздел№8  Тема:Повторение изученного за курс 4 класса. | 23 ч. | Тест  Диктант |
|  |  | 170 |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата фактически | Характеристика основной  деятельности ученика |
| Повторение изученного в 3 классе (24 часа.) | | | | |
| 1 | Слово. Предложение. Текст. |  |  | Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Соотносят звук и его качествен­ную характеристику. Оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки. Группируют слова с общим кор­нем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные мор­фемы слов). Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Объясняют значение слов с опорой на состав его основы. Определяют состав слова, приводя доказательства нали­чия или отсутствия той или иной морфемы. Определяют в корне слова наличие изученных орфо­грамм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, раздели­ тельные ь и ъ, слитное написание приставок.) Объясняют и доказывают написание слов. Группируют слова по типу орфограмм. Моделируют в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивают собственный диктант. Анализируют особенности глас­ных и согласных звуков. Пишут зрительно-­слуховые диктанты. Определяют грамматические харак­теристики частей речи, формы словоизменения су­ществительных, прилагательных, глаголов. Анализируют, сравнивают и сопоставляют граммати­ческие признаки различных частей речи. Осваивают алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Ка­кие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают по­вествовательные, вопросительные и побудитель­ные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбирают знак для постановки в конце предложения. Составляют схемы предложений. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливают связь слов в предложении. Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определяют тему текста. Объясняют заголовок. Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассужде­ние). Анализируют и сопоставляют содержание текстов. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинке и по опорным словам. Озаглавливают собственный текст. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки |
| 2 | Знаки препинания в предложении. |  |  |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 4 | Связь слов в предложении. |  |  |
| 5 | Текст. Виды текстов |  |  |
| 6 | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. |  |  |
| 7 | Сочинение по рисунку и опорным словам. |  |  |
| 8 | Однокоренные слова. Корень слова. Входная диагностическая работа. |  |  |
| 9 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. |  |  |
| 10 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. |  |  |
| 11 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  |  |
| 12 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  |  |
| 13 | Изложение. |  |  |
| 14 | Работа над ошибками.  Словарный диктант. |  |  |
| 15 | Слова с непроизносимыми и двойными согласными. |  |  |
| 16 | Приставки и предлоги. |  |  |
| 17 | Разделительные Ъ и Ь. |  |  |
| 18 | Части речи. Имя существительное. Род имен  существительных. |  |  |
| 19 | Склонение имен существительных. |  |  |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных |  |  |
| 21 | Глагол как часть речи. Времена глаголов |  |  |
| 22 | Изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану. |  |  |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи». |  |  |
| 24 | Работа над ошибками |  |  |
| Предложения с однородными членами (7 часов) | | | | |
| 25 | Однородные члены предложения |  |  | Главные и второсте­пенные члены предло­жения. Однородные члены предложения; интонация перечисле­ния и сочинительные союзы — средства свя­зи  Наблюдают за употреблением и связью однород­ных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предло­жения). Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чте­нии предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с од­нородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Передают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки |
| 26 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. |  |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 28 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, **а, но**. |  |  |
| 29 | Однородные члены предложения |  |  |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» |  |  |
| 31 | Работа над ошибками |  |  |
| Текст (4 часа) | | | |  |
| 32 | Тема и основная мысль текста. |  |  | Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют написание слов. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно­слуховые диктанты |
| 33 | Заголовок текста |  |  |
| 34 | План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану |  |  |
| 35 | Работа над ошибками |  |  |
| Имя существительное (42 часа) | | | | |
| 36 | Склонение имен существительных. |  |  | Наблюдают за особенностями падежей. Определяют падеж имени существительного, пользуясь воп­росами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксиче­скую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах.  Склоняют имена существи­тельные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в пред­ложении для распознавания падежей имен сущест­вительных. Наблюдают за употреблением имен су­ществительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтакси­ческой ролью.  Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгад­ки к ним. Пишут зрительно-­слуховые диктанты. Определяют в тексте изученные орфограммы.  Составляют повествовательный текст по иллюст­рации, плану и опорным словам Классифицируют слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению      Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки. Создают продолжение исходного грамматическими характеристиками. Определяют |
| 37 | Склонение имен существительных.  Несклоняемые имена существительные |  |  |
| 38 | Именительный падеж имен существительных. |  |  |
| 39 | Родительный падеж имен существительных. |  |  |
| 40 | Родительный падеж имен существительных. |  |  |
| 41 | Дательный падеж имен существительных. |  |  |
| 42 | Винительный падеж имен существительных. |  |  |
| 43 | Творительный падеж имен существительных |  |  |
| 44 | Предложный падеж имен существительных |  |  |
| 45 | Склонение имен существительных |  |  |
| 46 | Именительный и винительный падежи |  |  |
| 47 | Винительный и предложный падежи |  |  |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. Падежи имен существительных |  |  |
| 50 | Изложение. Структура повествовательного текста. |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Три типа склонения имен существительных в единственно числе |  |  |
| 52 | Склонение имен существительных. |  |  |
| 53 | Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах. |  |  |
| 54 | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе |  |  |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. |  |  |
| 56 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. |  |  |
| 57 | Изложение. Повествовательный текст с элементами описания. |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. |  |  |
| 59 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже |  |  |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. |  |  | Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложе­нии).  Изменяют имена существительные по паде­жам и числам при создании собственных текстов (предложений).  Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной фор­ме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второсте­пенные члены предложения).  Соотносят слово и на­бор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными орфограммами в тексте: безударных падеж­ных окончаний имен существительных, безудар­ных гласных в корне слова. |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в Р.п. и Д.п. |  |  |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» |  |  |
| 63 | Работа над ошибками.  Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения. |  |  |
| 64 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п. |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. |  |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. |  |  |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. |  |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. |  |  |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. |  |  |
| 70 | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа |  |  |
| 71 | И.п. и В.п. множественного числа имен существительных. |  |  |
| 72 | Родительный падеж множественного числа имён существительных |  |  |
| 73 | Родительный падеж множественного числа имён существительных |  |  |  |
| 74 | Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных  во множественном числе |  |  | Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют повествователь­ный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку. |
| 75 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных». |  |  |
| 77 | Работа над ошибками |  |  |
| Имя прилагательное (34 часа) | | | | |
| 78 | Имя прилагательное как часть речи |  |  | Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу.  Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя су­ществительное + имя прилагательное».  Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе оп­ределения рода и падежа имен существительных.  Склоняют имена прилагательные, используя таб­лицу в учебнике.  Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилага­тельных.  Пишут зрительно­-слуховые диктанты. Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Пра­вильно употребляют имена прилагательные в текстах.  Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по во­просам. Кратко передают содержание по предвари­тельно составленному плану. Составляют повество­вательный текст с элементами описания, озаглавливают его. Создают описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки    Анализируют текст с точки зрения нали­чия в нем имен прилагательных, имеющих орфог­раммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют до­пущенные ошибки. Пишут зрительно­-слуховые диктанты, анализируют  Пишут зрительно­-слуховые диктанты. Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. |
| 79 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных |  |  |
| 80 | Склонение имен прилагательных |  |  |
| 81 | Склонение имен прилагательных |  |  |
| 82 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |
| 83 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. |  |  |
| 84 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |
| 85 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |
| 86 | Изложение. |  |  |
| 87 | Работа над ошибками |  |  |
| 88 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| 89 | Контрольное списывание |  |  |
| 90 | Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода. |  |  |
| 91 | Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода. |  |  |
| 92 | Изложение текста - описания |  |  |
| 93 | Работа над ошибками |  |  |
| 94 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода |  |  |
| 95 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. |  |  |
| 96 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода |  |  |
| 97 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода |  |  |
| 98  99 | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |
| 100 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |  |  |
| 101 | Сжатое изложение по готовому плану. |  |  |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен прилагательных в единственном числе» |  |  |
| 103 | Работа над ошибками |  |  |
| 104 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |  |
| 105 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных |  |  |
| 106 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных |  |  |
| 107 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных. |  |  |
| 108 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном |  |  |
| 109 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. |  |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 111 | Работа над ошибками |  |  |  |
| Местоимение (8 часов) | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи |  |  | Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями.  Определяют нали­чие в тексте местоимений. Распознают местоиме­ния в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими место­ имениями. |
| 113 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. |  |  |
| 114 | Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами. |  |  |
| 115 | Правописание местоимений с предлогами. |  |  |
| 116 | Правописание местоимений с предлогами. |  |  |
| 117 | Изложение |  |  | Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его компози­цию.  Редактируют тексты, заменяя имена сущест­вительные местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст. Наблюдают за композицией повествовательного текста (завязка, кульмина­ция — момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного текста |
| 118 | Работа над ошибками |  |  | Определяют в тексте наличие орфо­грамм на правописание местоимений с предлогами. |
| 119 | Правописание местоимений с предлогами |  |  |
| Глагол (33 часа) | | | | |
| 120 | Глагол как часть речи. |  |  | Распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и пе­реносное значение глаголов, различают глаголы­ синонимы и глаголы­ антонимы.  Распознают временные формы гла­голов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени |
| 121 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 122 | Изменение глаголов прошедшего времени |  |  |  |
| 123 | Неопределенная форма глагола. |  |  | Соотносят началь­ную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (что де­лать? что сделать?), дифференцируя их по видам глагола.    Наблюдают за спряжением глаголов в форме насто­ящего времени. Спрягают глаголы в форме настоя­щего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаго­лов). Моделируют (создают, конструируют) в про­цессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями    Овладевают навыком правописания безударных гласных в лич­ных окончаниях глагола. Пишут зрительно-­слухо­вые диктанты. Анализируют тексты диктантов, на ходят и исправляют ошибки  Составляют текст­-опи­сание пейзажной картины. Кратко передают содер­жание диафильма, опираясь на понимание компо­зиции, главные слова и план.  Составляют собственные считалки с глаголами­ исключениями |
| 124 | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. |  |  |
| 125 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 126 | Изложение по самостоятельно составленному плану |  |  |
| 127 | Работа над ошибками |  |  |
| 128 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) |  |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов единственного числа |  |  |
| 130 | 2-е лицо глаголов единственного числа |  |  |
| 131 | 1-е и 2-е спряжение глагола. |  |  |
| 132 | 1-е и 2-е спряжение глагола. |  |  |
| 133 | Будущее время глагола |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 135 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |
| 138 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» |  |  |
| 139 | Работа над ошибками |  |  |
| 140 | Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы». |  |  |
| 141 | Работа над ошибками |  |  |
| 142 | Глаголы-исключения. |  |  |
| 143 | Глаголы-исключения. |  |  | Составляют план составляемого текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествова­тельного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста  Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. Приме няют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями  Овладевают навыком правописания безударных гласных в лич­ных окончаниях глагола. Пишут зрительно-­слухо­вые диктанты. Анализируют тексты диктантов, на ходят и исправляют ошибки |
| 144 | Краткое изложение |  |  |
| 145 | Работа над ошибками. Правописание глаголов прошедшего времени. |  |  |
| 146 | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов |  |  |
| 147 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 149 | Сочинение |  |  |
| 150 | Изложение повествовательного текста. |  |  |
| 151 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
| 152 | Работа над ошибками |  |  |
| Повторение изученного за курс 4 класса (23 часа) | | | | |
| 153 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  | Предложение: виды предложений по цели высказывания, по ин­тонации; главные чле­ны предложения; вто­ростепенные члены предложения; одно­родные члены предло­жения.  Слово; состав слова; значимые час­ти слова (корень, приставка, суффикс, окончание).  Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения нали­чия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки  Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Анализируют текст, находят в текс­те предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения.. Объясняют написа­ние слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Сопоставляют части речи по существен­ным признакам. Распознают части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. Распознают ти­пы склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Подбирают имена прилагательные к именам существительным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных в сло­восочетании «имя существительное + имя прилага­тельное». Склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме. Отличают местоимения от имен существительных. Определяют в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. Спрягают глаголы, различают I и II спряжение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. |
| 154 | Однородные члены предложения |  |  |
| 155 | Однородные члены предложения |
| 156 | Состав слова |  |  |
| 157 | Состав слова |
| 158 | Три правила правописания корней слов |  |  |
| 159 | Три правила правописания корней слов |  |  |
|  |  |
| 160 | Части речи |  |  |
| 161 | Части речи |
| 162 | Склонение имен существительных |
| 163 | Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных. |  |  |
| 164 | Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. |  |  |
| 165 | Имя прилагательное как часть речи |  |  |
| 166 | Склонение имен прилагательных |  |  |
| 167 | Местоимение |  |  |
| 168 | Глагол как часть речи. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 169 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 170 | Итоговый контрольный диктант |  |  |
|  |  |  |  |