Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

(МКОУ СОШ с. Биджан)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МКОУ СОШ с. Биджан
МКОУ СОШ с. Биджан	Т.Н. Желтенко
Протокол № 59 от 24.03.2023	14.04.2023

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Биджан» (МКОУ СОШ с. Биджан) за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Биджан» (МКОУ СОШ с. Биджан)
Руководитель	Татьяна Николаевна Желтенко
Адрес организации	679385, ЕАО, Ленинский район, с. Биджан, ул. Пионерская, 32
Телефон, факс	8 (42663) 35282
Адрес электронной почты	sch_bidzhan_len@post.eao.ru
Учредитель	Администрация МО «Ленинский муниципальный район»
Дата создания	1970 год
Лицензия	Регистрационный номер: 933 Серия, номер бланка: 79Л01 0000056 Дата: 13.12.2013
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 653 Серия, номер бланка: 79А02 0000057 Дата: 26.01.2016

Основным видом деятельности МКОУ СОШ с. Биджан (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2), с задержкой психического развития (вариант 7.2), с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Школа расположена в сельской местности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- естественно-математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- художественного цикла, ОБЖ и физической культуры.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	73
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 200 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2), с задержкой психического развития (вариант 7.2), с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ с. Биджан разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ с. Биджан на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить «хорошо»: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ с. Биджан приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 22.06.2022 г. (протокол № 51) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ с. Биджан внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в 2022 года организовано и проведено общешкольное мероприятие «Кухня народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины не осуществлялось.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ СОШ с. Биджан осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году
Универсальный	Математика	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (1,4%);
- слабослышащие и позднооглохшие – 1 (1,4%);
- с задержкой психического развития – 2 (2,8%);
- с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью – 1 (1,4%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (1,4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.
Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5, 6 классах в учебных кабинетах 27 и 39 из-за неисправности мультимедийного оборудования. Классные руководители с учащимися проводят занятия в свободных кабинетах с исправным оборудованием.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;

в школе реализуются дополнительные (вариативные) модули:

дополнительное образование
детские общественные объединения
школьные медиа
добровольческая деятельность (волонтёрство)
школьные спортивные клубы
школьные театры
наставничество.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; спортивные мероприятия, конкурсы и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ с. Биджан организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Патриотический клуб "Казачок"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 7 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Житниковой О.С. (7 класс), Парыгиной А.В. (10 класс), Парыгиной И.А. (6 класс), Старовой Д.А. (8 класс), Парыгиной И.С. (4 класс), Дорожинской Е.В. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: виртуальные экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание,

история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) в план внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» включены темы по изучению геральдики России в 5 классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические виртуальные экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 71%.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы в школе»);

социально-гуманитарное («Профориентация», «Познай себя»);

техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

художественное («Творческая мастерская»);

физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы в школе»);

социально-гуманитарное («Профориентация», «Познай себя»);

техническое («Робототехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Направления	2021	2022

Техническое	15	15
Социально-гуманитарное	37	70
художественной направленности	0	22
физкультурно-спортивной направленности	108	97

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года по программам технической направленности занимались 21% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022-2023 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, осталась на прежнем уровне.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Арлекин"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Арлекин"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Полубнева М.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 34 обучающихся 2–6-х классов. Это 17 % обучающихся Школы. В студии занимаются 4 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 2 группы;

баскетбол – 2 группы;

подвижные игры – 4 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 116 обучающихся (58% обучающихся Школы).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование «Память о Победе сохрани», посвящённое	Стадион	07.10.2022 12:00	Обучающиеся 1-11-х классов, 197 человек

	Сталинградской битве			
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	21.02.2022 13:00	69 человек, обучающиеся 1-4 классов
3	Соревнование, посвящённое Дню защитника Отечества	Спортивный зал	21.02.2022 14.00	Обучающиеся 5–11-х классов, 124 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ с. Биджан в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Запланированные организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Еврейской автономной области выполнены.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–6-е классы – 34 недели,7-8, 10 классы – 35 недель, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11классов в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4, 5-6, 9,11	1	40	5	34

7-8,10	1	40	5	35

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	200
	– начальная школа	71
	– основная школа	114
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	-
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы уменьшается.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведен

сы	учащихся	успевают						Всего		Из них н/а		ы условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	21	21	100	10	57	2	10	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	7	44	1	6	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	4	30	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	21	44	5	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 10 % (в 2021-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2021-м – 7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	19	19	100	5	26	1	5	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	4	27	1	7	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	5	29	1	6	0	0	0	0	0	0
8	30	30	100	6	20	1	3	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	6	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	26	24	4	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2021-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 19 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 54%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось (в 2021-м было 20%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	21	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	4
Количество обучающихся, сдававших	0	0

ГИА в форме промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	4

ГИА в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ СОШ с. Биджан в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 21 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020-2021	100	65	4	100	65	3,7
2021-2022	100	67	3,7	100	57	3,7

Также 21 выпускник 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	21	33	3,3	100
История	5	80	3,8	100
Биология	14	57	3,6	100
География	2	100	4	100

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МКОУ СОШ с. Биджан.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	23	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	11	2	4	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	21	8	35	10	48
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	19	100	23	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 01 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (4 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на	4

базовом уровне	
Средний балл	4,25
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (50%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	2
Средний тестовый балл	67,2

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика Б/П	Русский язык
2019-2020	-/50	66,3
2020-2021	-/20,7	60,1
2021-2022	4,2/-	67,2

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, из 4 обучающихся предмет выбрали 2 человека (50%). Химию и биологию – 2 (50%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	75	4,25	100
Математика (базовый уровень)	4	75	4,25	100

Химия	2	50	3	50
Биология	2	50	3	50
Обществознание	2	0	2,5	50

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 50% от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
	1	1	1	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Будиян Любовь Сергеевна	11	Парыгина И.А.
2	Драчева Карина Павловна	11	Парыгина И.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9 класса показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 4 по географии.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,25, по русскому языку – 67,2.

Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (50%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по предметам, включённым во всероссийские проверочные работы.

	Русский язык 5 класс (за 4 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	68,75

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
	Математика 5 класс (за 4 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,29
Всего	17	100
	Окружающий мир 5 класс (за 4 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Понизили свои результаты по русскому языку – 69% обучающихся, по математике – 24%, по окружающему миру – 39%.

	Русский язык 6 класс (за 5 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
	Математика 6 класс (за 5 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	21,43
Всего	14	100
	Биология 6 класс (за 5 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
	История 6 класс (за 5 класс)	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Понизили свои результаты по русскому языку – 67% обучающихся, по математике – 34%, по биологии – 73%, по истории – 82% обучающихся.

	Русский язык 7 класс (за 6 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
	Математика 7 класс (за 6 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
	Обществознание 7 класс (за 6 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Понизили свои результаты по русскому языку – 47% обучающихся, по математике – 13%, по обществознанию – 87%.

	Русский язык 8 класс (за 7 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
	Математика 8 класс (за 7 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
	Физика 8 класс (за 7 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100
	Английский язык 8 класс (за 7 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	68,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	31,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
	Обществознание 8 класс (за 7 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	82,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	17,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Понизили свои результаты по русскому языку – 68% обучающихся, по математике – 29%, по физике – 32%, по английскому языку – 68%, по обществознанию – 83% обучающихся.

	Русский язык 9 класс (за 8 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20
Всего	20	100
	Математика 9 класс (за 8 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	17	100
	География 8 класс (за 7 класс)	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Понизили свои результаты по русскому языку – 30% обучающихся, по математике – 24%, по географии – 50% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

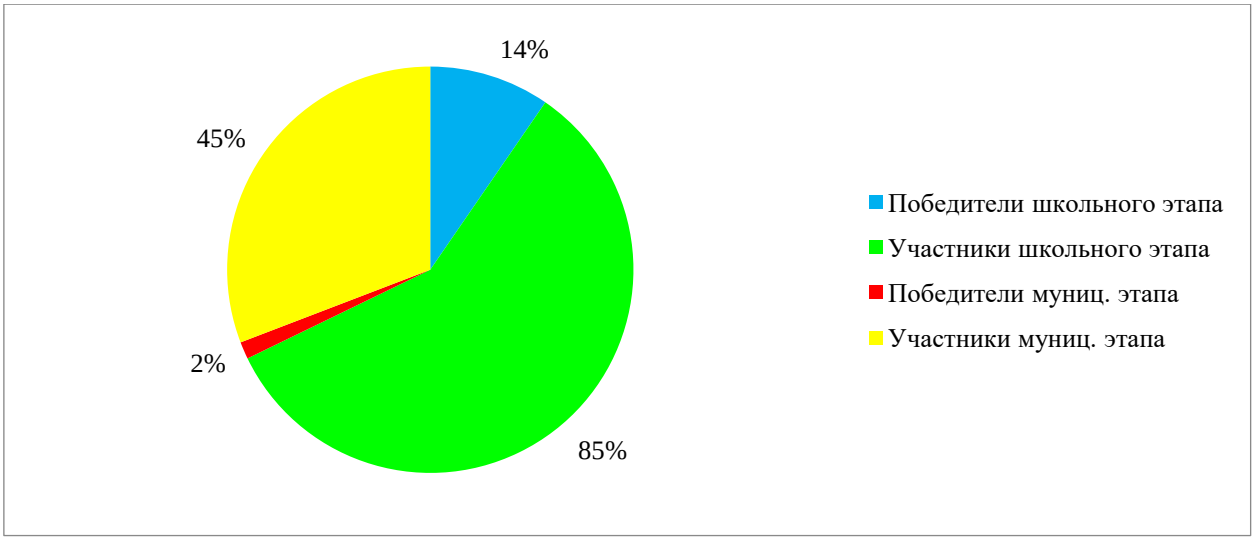
Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали средний объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий

для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	19	4	0	14	16	5	11	0	0
2021	23	13	1	9	12	3	9	0	0
2022	21	9	1	11	4	2	1	1	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ с. Биджан в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ с. Биджан являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го и 10-го классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 18% педагогов начальной, 17% – основной, средней школы нуждались в

совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 17 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 2% педагогов начальной, 4% – основной, средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 13% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ с. Биджан включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ с. Биджан для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках основного общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ с. Биджан на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 7%. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (29%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта (конспект) урока» в рамках федерального проекта Современная школа	Желтенко Т.Н.	Диплом 1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современный конспект урока по ФГОС» в рамках федерального проекта «Современная школа»	Желтенко Т.Н.	Диплом 1 место
Региональный, «Дальний Восток в записках русских путешественниковт16-17 век»	Забарная Т.А.	Участник
Образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием образовательных технологий и методик»	Парыгина И.А.	победитель
Образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» международный конкурс «ФГОС в системе основного общего образования»	Парыгина И.А.	2 место
Конкурс парламента ЕАО ко Дню Конституции,	Старова Д.А.	участие
Федеральный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Еврейской автономной области	Старова Д.А.	участие
5 всерос. педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	Старова Д.А.	1 место
Региональный этап 3-го всероссийского дистанционного конкурса классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в ЕАО	Старова Д.А.	участие
Педагогические инновации Всероссийский конкурс в номинации «Педагогический проект» «Использование рисуночного письма на уроках биологии»	Чередниченко Е.А.	1 место
Педагогические инновации Всероссийский конкурс в	Чередниченко	3 место

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта (конспект) урока» в рамках федерального проекта Современная школа	Желтенко Т.Н.	Диплом 1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современный конспект урока по ФГОС» в рамках федерального проекта «Современная школа»	Желтенко Т.Н.	Диплом 1 место
номинации «Педагогический проект» «Цикл лабораторных работ»	Е.А.	
Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Пичугина О.А.	участие
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Дорожинская Е.В.	1 место

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ СОШ с. Биджан при реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования показывает следующее:

2% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

11% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ СОШ с. Биджан необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ с. Биджан составляет 72%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15299 единицы;

книгообеспеченность – 72 %;

объем учебного фонда – 4778 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4778	2878
2	Педагогическая	1025	
3	Художественная	7601	686
4	Справочная	238	
5	Языковедение, литературоведение	515	
6	Естественно-научная	234	
7	Техническая	35	
8	Общественно-политическая	195	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В декабре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница «Библиотека».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, ряд кабинетов оснащён:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- обновлённый компьютерный класс (в рамках ЦОС);
- кабинет технологии (в рамках проекта Точки роста);
- кабинет ОБЖ (в рамках проекта Точки роста).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает:

материально-техническое оснащение МКОУ СОШ с. Биджан позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

качественно изменилась оснащенность компьютерного класса: оснащены ноутбуками, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;

вместе с тем необходимо обратить внимание на проблемы:

своевременная замена мультимедийного оборудования, вышедшего из строя;
отсутствие финансирование на расходные материалы.
При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием (оборудование (2007-2010 гг.).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,25
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (10%)
− регионального уровня		2 (1%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
− с высшим образованием		19
− высшим педагогическим образованием		19
− средним профессиональным образованием		2
− средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (48%)
− с высшей		5 (24%)
− первой		3 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (57%)
− до 5 лет		2 (10%)
− больше 30 лет		10 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
− до 30 лет		1 (5%)
− от 55 лет		5 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 01 сентября 2022 года МКОУ СОШ с. Биджан приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.