Парыгина И.С., учитель начальных классов

Урок математики в 4 классе по теме

«Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление»

**Цели урока:**

Закрепление знаний по теме: «Решение задач на движение»; формирование умений оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия; формирование навыков оперативного мышления; развитие познавательного интереса.

Формирование положительных эмоций, нравственных качеств личности; содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий (причинно-следственные связи и отношения, познаваемость мира и природы).

**Задачи:**

* отработать навыки расчёта скорости, пройденного пути и времени, продолжить формирование самостоятельности мышления.
* развивать интеллектуальные способности: внимание, память, мышление, познавательный интерес через индивидуальные способности, самостоятельность, используя проблемные ситуации и творческий характер задания;
* содействовать формированию познавательной деятельности и с использованием занимательных игр.

**Тип урока:** закрепление изученного.

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Методы, технологии обучения:** словесный, наглядный, проблемное обучение, технология «обучение в сотрудничестве», ИКТ.

**Оборудование:** учебник, ТПО, компьютер, проектор, карточки для парной и групповой работы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика. УУД |
| Организационный | Приветствие учащихсяПрозвенел звонок для нас!Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Все легонечко вздохнем.Урок математики начнем.- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелайте друг другу успехов и хорошего настроения.- Просигнальте светофорами какое у вас настроение- Начинаем наш урок. Запишите число. Классная работа. | Приветствуют учителя.Проверяют своё рабочее место. Настраиваются на урок, записывают дату.**Л****К** |
| Актуализация.Постановка учебной задачи | - Ребята, откройте рабочую тетрадь на с.25, прочитайте задание № 42. Что вы прочитали?О чём пойдёт речь на уроке?Тема урока «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление» (слайд 1)Чему будете учиться на уроке?Задачи: - решать задачи на движение, строить модели встречного движения, уметь читать их (слайд 2)Выполните задание | Читают задание, формулируют тему урока, ставят учебные задачи**Р**Решают и записывают решение задачи, формулируют ответ, составляют обратные задачи на движение, работая в паре**Р****П** |
| Мотивация | *“Блиц-турнир”***Цель:** повторить нахождение величины: скорость, время, расстояние при решении простых задач (устно).а) “Стрекоза пролетела 6 км. Какова ее скорость, если она затратила на путь 2 часа?”б) “ Крокодил Гена проехал 3 часа на поезде со скоростью 70 км\ч. Какое расстояние он преодолел за это время?в) “Заяц бежит от волка со скоростью 7 км\ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы преодолеть расстояние в 21 км?Проверка по образцу (слайд 3) 3 км/ч, 210 км, 3 ч.– Что повторили при решении этих задач? Где это может пригодиться?  | Вычисляют, записывают ответы, сверяют с эталоном. **П****Р** |
| Работа по теме урока  | - Откройте учебник на с.21. Прочитайте задачу под № 12. Что мы должны вспомнить, чтобы правильно решить задачу?  | Работают с текстом задачи, вспоминают необходимые правила для решения задачи, работают самостоятельно, проверяют**Р****П****К** |
| Физминутка | Электронная физминутка |  |
| Проверка понимания изученного. Закрепление.Парная работа | C:\Users\Егор\Downloads\движение.jpgПроверьте свою работу по образцу(слайд 4)45 км/ч, 60 км/ч – автомобиль, автобус18 км/ч – ?4 км/ч – пешеход6 км/с – ракета900 км/ч - самолёт90 км/ч - поезд | Работают в паре, проверяют свою работу**К****Р****П** |
| Групповая работа | А сейчас немного отвлечёмся от задач на движение и поиграем.***Игра “Марафон”*****Цель:** развивать сообразительность, внимание, быстроту вычисления навыков.Вот задача не для робких!Вычитай, дели и множь,Плюсы ставь, а также скобкиВерим, к финишу придешь!*(Запись.) (слайд 5)*

|  |  |
| --- | --- |
| (5 \* 5 \* 5) \* 5 = 3(5 \* 5) \* 5 \* 5 = 5 | (5 \* 5 \* 5) \* 5 = 4(5 \* 5 \* 5) \* 5 = 6 |

– Поставь любые знаки действий, скобки, но так, чтобы равенства были верны.-Как понимаете смысл задания? -Как его выполнить быстрее? (распределить роли)  | Работают в группе. Выслушивают разные суждения. Находят удобный алгоритм решения. Один представитель от каждой группы представляет вариант решения, объясняет свой выбор.**Р****П****К** |
| Подведение итогов. Рефлексия. | - Оцените свою работу на уроке, закончив следующие предложения:\* Какие задачи ставили? (слайд 6)\* Удалось ли решить поставленные задачи?\* Каким способом?\* Какие задания были интересны?\* Какие вызвали затруднения? | Делают обобщение по теме урока.**К****Л** |
| Домашнее задание. | с.21 № 13, № 19 (по выбору) (слайд 7)Спасибо за урок. | Обсуждают выполнение домашнего задания.**Р****Л** |