Парыгина И.С., учитель начальных классов

Урок математики в 4 классе по теме

«Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление»

**Цели урока:**

Закрепление знаний по теме: «Решение задач на движение»; формирование умений оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия; формирование навыков оперативного мышления; развитие познавательного интереса.

Формирование положительных эмоций, нравственных качеств личности; содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий (причинно-следственные связи и отношения, познаваемость мира и природы).

**Задачи:**

* отработать навыки расчёта скорости, пройденного пути и времени, продолжить формирование самостоятельности мышления.
* развивать интеллектуальные способности: внимание, память, мышление, познавательный интерес через индивидуальные способности, самостоятельность, используя проблемные ситуации и творческий характер задания;
* содействовать формированию познавательной деятельности и с использованием занимательных игр.

**Тип урока:** закрепление изученного.

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Методы, технологии обучения:** словесный, наглядный, проблемное обучение, технология «обучение в сотрудничестве», ИКТ.

**Оборудование:** учебник, ТПО, компьютер, проектор, карточки для парной и групповой работы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика. УУД |
| Организационный | Приветствие учащихся  Прозвенел звонок для нас!Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Все легонечко вздохнем.Урок математики начнем. - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелайте друг другу успехов и хорошего настроения.  - Просигнальте светофорами какое у вас настроение  - Начинаем наш урок. Запишите число. Классная работа. | Приветствуют учителя.  Проверяют своё рабочее место. Настраиваются на урок, записывают дату.  **Л**  **К** |
| Актуализация.  Постановка учебной задачи | - Ребята, откройте рабочую тетрадь на с.25, прочитайте задание № 42.  Что вы прочитали?  О чём пойдёт речь на уроке?  Тема урока «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление» (слайд 1)  Чему будете учиться на уроке?  Задачи: - решать задачи на движение, строить модели встречного движения, уметь читать их (слайд 2)  Выполните задание | Читают задание, формулируют тему урока, ставят учебные задачи  **Р**  Решают и записывают решение задачи, формулируют ответ, составляют обратные задачи на движение, работая в паре  **Р**  **П** |
| Мотивация | *“Блиц-турнир”*  **Цель:** повторить нахождение величины: скорость, время, расстояние при решении простых задач (устно).  а) “Стрекоза пролетела 6 км. Какова ее скорость, если она затратила на путь 2 часа?”  б) “ Крокодил Гена проехал 3 часа на поезде со скоростью 70 км\ч. Какое расстояние он преодолел за это время?  в) “Заяц бежит от волка со скоростью 7 км\ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы преодолеть расстояние в 21 км?  Проверка по образцу (слайд 3) 3 км/ч, 210 км, 3 ч.  – Что повторили при решении этих задач? Где это может пригодиться? | Вычисляют, записывают ответы, сверяют с эталоном.  **П**  **Р** |
| Работа по теме урока | - Откройте учебник на с.21. Прочитайте задачу под № 12.  Что мы должны вспомнить, чтобы  правильно решить задачу? | Работают с текстом задачи, вспоминают необходимые правила для решения задачи, работают самостоятельно, проверяют  **Р**  **П**  **К** |
| Физминутка | Электронная физминутка |  |
| Проверка понимания изученного. Закрепление.  Парная работа | C:\Users\Егор\Downloads\движение.jpg  Проверьте свою работу по образцу(слайд 4)  45 км/ч, 60 км/ч – автомобиль, автобус  18 км/ч – ?  4 км/ч – пешеход  6 км/с – ракета  900 км/ч - самолёт  90 км/ч - поезд | Работают в паре, проверяют свою работу  **К**  **Р**  **П** |
| Групповая работа | А сейчас немного отвлечёмся от задач на движение и поиграем.  ***Игра “Марафон”***  **Цель:** развивать сообразительность, внимание, быстроту вычисления навыков.  Вот задача не для робких! Вычитай, дели и множь, Плюсы ставь, а также скобки Верим, к финишу придешь!  *(Запись.) (слайд 5)*   |  |  | | --- | --- | | (5 \* 5 \* 5) \* 5 = 3 (5 \* 5) \* 5 \* 5 = 5 | (5 \* 5 \* 5) \* 5 = 4 (5 \* 5 \* 5) \* 5 = 6 |   – Поставь любые знаки действий, скобки, но так, чтобы равенства были верны.  -Как понимаете смысл задания?  -Как его выполнить быстрее? (распределить роли) | Работают в группе. Выслушивают разные суждения. Находят удобный алгоритм решения. Один представитель от каждой группы представляет вариант решения, объясняет свой выбор.  **Р**  **П**  **К** |
| Подведение итогов. Рефлексия. | - Оцените свою работу на уроке, закончив следующие предложения:  \* Какие задачи ставили? (слайд 6)  \* Удалось ли решить поставленные задачи?  \* Каким способом?  \* Какие задания были интересны?  \* Какие вызвали затруднения? | Делают обобщение по теме урока.  **К**  **Л** |
| Домашнее задание. | с.21 № 13, № 19 (по выбору) (слайд 7)  Спасибо за урок. | Обсуждают выполнение домашнего задания.  **Р**  **Л** |